

**Návrh projektu riadenia a rozvoja Materskej školy- Óvoda ul. Školská č. 486, 925 81
Diakovce- Deáki**

„Povedz mi niečo- a ja to zabudnem.

Ukáž mi niečo- a ja si to budem pamätať.

Dovoľ mi, vyskúšať si to- a ja to budem ovládať.

Dovoľ mi, aby som to prežil- a ja to budem cítiť a chápať po celý život.“

Jan Amos Komenský

Úvod

Návrh projektu riadenia a rozvoja materskej školy nadväzuje na Konceptiu rozvoja školy vypracovanú v roku 2021, na aktuálny stav školy, tradície a silné stránky školy. Rozvíja slabšie stránky školy, znižuje riziká a ohrozenia plnením nových úloh. Všeobecným cieľom návrhu projektu riadenia a rozvoja materskej školy je zadefinovať základné línie rozvoja školy v období nasledujúcich piatich rokov v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálne – technického zabezpečenia, profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov školy. Pri plnení tohto cieľa sa opieram o bohaté tradície, dobrú spoluprácu a partnerstvo s rodinami a flexibilitu pedagogických zamestnancov. Materská škola si vybudovala ideálny imidž a kvalitné výchovno – vzdelávacie výsledky, materiálne – technické podmienky, ktoré sú veľmi dôležité pre jej ďalší rozvoj a smerovanie. Obsahom môjho návrhu projektu riadenia a rozvoja materskej školy je spracovanie vízie školy, analýzy súčasného stavu, cieľov a úloh rozvoja školy.

Materská škola- Óvoda ul. Školská č. 486, 925 81 Diakovce- Deáki je dvojtriedna materská škola bez právnej subjektivity v zriaďovateľskej pôsobnosti obce Diakovce. Poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie deťom vo veku od 2 – do 6 rokov a pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Štatutárnym zástupcom je starostka obce, Ing. Kristína Jakócsová.

Organizácia tried, vekové zloženie a počet detí je:

1. trieda: deti vo veku 2 - 3 rokov 15 detí, 1 dieťa so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami
2. trieda: deti vo veku 4 – 6 rokov 16 detí, z toho 8 detí na povinnom predprimárnom vzdelávaní, 4 detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizuje v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, schváleným a vydaným Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 1. septembra 2016. Štátny vzdelávací program je základným kurikulárnym dokumentom, ktorý vymedzuje ciele a princípy výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov. Na jeho základe je vypracovaný Školský vzdelávací program (ŠkVP) podľa § 7 ods. 4 školského zákona, ktorý zohľadňuje špecifiká materskej školy, jej

zameranie a podmienky. Výchovno-vzdelávaci proces sa realizuje v súlade s právnymi predpismi účinnými od 1. januára 2026 a ich následnými novelizáciami. Školský vzdelávaci program materskej školy pod názvom „Čarovný svet“ reflektuje zameranie školy. Vnútorne predpisy, pokyny, usmernenia sú aktuálne a komplexným spôsobom stanovujú metódy, formy, prostriedky, postupy vykonávania jednotlivých činností pre zabezpečenie deklarovaných zámerov školy vo výchovno- vzdelávacom procese.

Informácie o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Materská škola je zapojená do projektov			
Názov projektu	Vyhlasovateľ projektu	Obdobie realizácie	Výška získaných finančných prostriedkov
Szülőföldön magyarul	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.	v apríli 2026	cca 260.-€/dieťa, rodičia pre deti
Pedagogický asistent	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky	od 1.9.2025 do 31.08.2026	pôsobí 1 pedagogický asistent
NP POP 3 NIVAM - Podpora pomáhajúcich profesií 3	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky	od 1.9.2025 do 31.08.2026	2 pomocné vychovávateľky-nepedagogickí zamestnanci MŠ

Motivácia

Na základe vyhlásenia výberového konania zo dňa 21.05.2026 sa uchádzam o pracovnú pozíciu riaditeľky materskej školy.

V materskej škole pôsobím od roku 2000 ako učiteľka predprimárneho vzdelávania, a od roku 2006 ako riaditeľka MŠ. Mojm cieľom a dlhodobým zámerom je naďalej rozvíjať významné poslanie našej MŠ – podporovať komplexný osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravovať na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Dlhodobým zámerom je naďalej vytvárať dobrú klímu a kultúru školy, kde zriaďovateľ a riaditeľka MŠ vytvárajú dobré podmienky pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov; kde prevláda vzájomná podpora a spolupráca medzi školou a rodičmi, zákonnými zástupcami.

Medzi moje silné stránky patrí zodpovednosť, empatia, flexibilita, kreativita, úprimnosť, vytrvalosť, komunikatívnosť, dobré organizačné schopnosti a skúsenosti s riadením. Uplatňujem odborné vedomosti s informačno- komunikačnými technológiami. Mám záujem o ďalší odborný rozvoj, sebarozvoj, tým prispievať k rozvoju materskej školy.

SWOT analýza školy

Indikátory	Silné stránky	Slabé stránky	Príležitosti	Riziká
1. Kvalita edukačného procesu	- Dodržiavanie Štátneho vzdelávacieho programu pre	- Nepružné zavádzanie inovovaných edukačných	- Zapojenie sa, vypracovanie projektov - Zriadenie	- Nedostatok motivácie - Preťaženosť

	predprimárne vzdelávanie v MŠ, školský vzdelávací program korešponduje s ním	metód, foriem - Zavádzanie IKT technológií do edukačného procesu	metodického združenia pri riešení pedagogických problémov	
2. Kvalita riadenia	- Demokratický štýl riadenia - Riaditeľ participuje s poradnými orgánmi v oblasti riadenia	- Prenášanie kompetencií na vedúcich zamestnancov	- Efektívne a transparentné hospodárenie - Podpora RŠ, zriaďovateľa	- Nadmerná administratíva - Nefunkčný systém kontroly kvality
3. Kvalita ľudských zdrojov	- PZ spĺňajú kvalifikačné predpoklady - Tvorivosť a flexibilita - Pedagogická rada je funkčná - Zaoberajú sa aktuálnymi výchovno-vzdelávacími udalosťami	- Nedostatočné právne vedomie zamestnancov - Nižšia miera teoretických poznatkov z oblasti pedagogickej vedy - Nedostatočné využívanie IKT	- Celoživotné vzdelávanie v rámci kariérneho rastu - Zvyšovanie odbornosti a podpora sebazvedelávania ped. zam. - Plán profesijného rozvoja MŠ	- Strata motivácie o vzdelávanie - Syndróm vyhorenia - Nejasné rozdelenie kompetencií a zodpovedností - Konflikty v kolektíve
4. Kvalita materiálnych podmienok	- Nová fasáda a strecha na budove MŠ. Údržba objektu v bezporuchovom stave.	- Školský dvor s moderným vybavením - Dopĺňanie nových herných prvkov	- Získavanie kvalitných edukačných pomôcky - Spolupráca so zriaďovateľom pri riešení aktuálnych potrieb	- Rozpočet školy - Nezvládanie problémového správania-získavanie pomocných vychovávateľov
5. Kvalita spolupráce s partnermi	- Spolupráca s rodinou, RŠ, RZ, ZŠ s VJM, ObÚ Diakovce, CPP, Csemadok, klubom dôchodcov, Miestnym kultúrnym strediskom Diakovce,	- Slabá komunikácia so zákonnými zástupcami určitých detí, absencia spätnej väzby, - nepostačujúca spolupráca s CPP a logopedičko	- Dobré vzťahy s rodičmi - Spoločné zaujímavé aktivity s inštitúciami	- Pracovná vyťaženosť rodičov - Zaťaženosť rodičov financovaním potrieb MŠ

	dobrovoľnými hasičmi, poľovníkmi	u, ako poradným orgánom zo strany niektorých rodičov		
6. Kvalita prezentácie MŠ	- Rôzne kultúrne vystúpenia, besiedky, - Prezentácia aktivít v miestnych organizáciách, v médií	- Zaťaženosť učiteľov - Nedostatočná zručnosť práce s PC, internetom, médiami	- Propagácia činnosti v regionálnych a odborných časopisoch	- Web stránka MŠ

Vlastné zameranie MŠ

- V našej MŠ využívame prvky ľudovej tradície. Do výchovno-vzdelávacieho procesu zaradíme dramatizáciu s metódami tvorivej dramatiky. Dramatické hry doplníme ľudovými hudobno-pohybovými hrami, čo využívame v edukácii každý deň. Vychovávame deti k hodnotám (axiologizácia), ktorá je zameraná na rozvíjanie hodnotovej orientácie detí. Úlohou je naučiť deti orientovať sa v hodnotách, vedieť ich posudzovať, správne voliť a žiť podľa progresívnych hodnôt.
- V rámci projektu PRINED **PRojekt INkluzívnej Edukácie** ktorý sa začal 1.9.2014 sa MŠ zaviazala implementovať do praxe **model inkluzívneho vzdelávania**.

Naším cieľom je pomáhať a **prekonávať zdravotné alebo sociálne bariéry dieťaťa** a uľahčovať adaptáciu dieťaťa na prostredie školy a pomáhať pri prekonávaní bariér, ktoré plynú zo sociálneho znevýhodnenia. MŠ sa zaviazala realizovať prostredníctvom pedagogických zamestnancov stimulačné a akceleračné programy zamerané na deti zo SZP a predškólakom . Stúpa počet detí, ktoré majú ťažkosti s nadväzovaním kontaktov – nevedia a nechcú sa začleniť do skupiny s inými deťmi, majú problémy pri vzájomnej komunikácii, v dodržiavaní zvolených pravidiel, nevedia spolupracovať v skupinovej činnosti, kooperovať a empatické postoje neprejavujú skoro vôbec. Cieľom mám vytvárať priaznivú atmosféru školského prostredia, ako **realizovať multikultúrnu výchovu** a ako rozvíjať kľúčové kompetencie detí pre život v multikultúrnom svete a k zlepšeniu spolunažívania všetkých detí, ktoré navštevujú našu MŠ . Mojim hlavným zámerom je u detí rozvíjať empatiu, sebaovládanie najmä v konfliktných situáciách, rozvíjať prosociálne správanie, skvalitniť schopnosť kultúrne komunikovať, odstraňovať ľahostajnosť, negatívne prejavy neuznávania zvláštností rozličných kultúr a rozširovať si vedomosti o ľudských právach. Vytvoriť podnetné sociálno – emočné prostredie MŠ so zameraním na rozvoj priateľskej klímy školy:

- akceptovaním osobnosti každého dieťaťa, prijímať dieťa také, aké je;
- prejavovaním priateľských citov k dieťaťu;
- vytvorením a dodržiavaním spoločenských pravidiel triedy;
- oboznámením detí s deklaráciou práv dieťaťa;
- Poznávať osobnosť detí prostredníctvom každodenného pozorovania, poznatky využívať v pedagogickej diagnostike pri ďalšom plánovaní V-VČ a výberu vhodných organizačných metód, foriem a stratégií multikultúrnej výchovy.

- Rozvíjať osobnosť dieťaťa v podporovaní, rozvíjaní a skvalitňovaní jeho osobnostných a sociálnych kompetencií prostredníctvom vhodných stimulačných sociálno-emocionálnych hier a aktivít.
- Disponovať adekvátnymi pedagogickými kompetenciami učiteľa potrebných pre rozvoj celkovej osobnosti dieťaťa.
- Podľa možnosti využívať činnosť pedagogického asistenta, pomocného vychovávateľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti.
- Od 1.9.2014 sme zaradili do výchovno- vzdelávacieho procesu interný projekt „**Rozvíjanie grafomotorických zručností detí ako príprava na písanie v základnej škole**“, čím náš projekt je súbor psychomotorických činností, ktoré dieťa vykonáva pri písaní a ktoré nie sú len záležitosťou pohybu ruky, ale sú ovplyvňované psychikou. Rozvíjame grafomotorické pohyby od ramenného kĺbu, cez laket, zápästie až po pohyby dlane a prstov, používanie nácvikového grafického materiálu, držanie tela i sklon a veľkosť plochy grafomotorického záznamu.
- „**Výskumne ladenú koncepciu prírodovedného vzdelávania v predprimárnom vzdelávaní**“ – orientujeme sa na experimentovanie a bádanie , rozvíjame prírodovednú gramotnosť detí v predprimárnom vzdelávaní. Ciele sú zamerané na:
 - rozvíjanie kľúčových kompetencií detí, najmä základné schopnosti vedeckej práce: schopnosť pozorovať, porovnávať, identifikovať otázky, vyhľadávať informácie, overovať informácie diskusiou, spracovávať informácie do vysvetľujúcej verbálnej podoby, vnímať ich zmysel, logickú prepojenosť, zaujímať sa o prírodné vedy a chápať ich úlohu v súčasnej spoločnosti, „dôverné“ poznanie základných prírodovedných pojmov deťmi.
 - Inovatívne aktivity plne rešpektujú a priamo reflektujú na ciele dané štátnym vzdelávacím programom.
 - Črtou predškolského vyučovacieho procesu je jeho spontánnosť a prirodzenosť z pohľadu dieťaťa, čo znamená, že učiteľka MŠ preferuje také činnosti a metódy práce, ktorých základom je spontánne, nezámerne, činnosťné, aktívne, skúsenosťné a zážitkové učenie v takom usporiadaní, aby učiteľov pedagogický zámer bol realizovaný nenásilnou aktivitou dieťaťa, aby dieťa poznávalo svet prirodzeným objavovaním a experimentáciou. Preto základnou činnosťou, ktorú učiteľka v MŠ pri pedagogickom pôsobení na dieťa využíva je hra. To si vyžaduje, aby učiteľka poznala, čo je to hra, aké má základné charakteristiky, ako sa hra vyvíja a ovplyvňuje vývin dieťaťa vo všetkých rozvojových dimenziách. Taktiež musí poznať ako hru naplánovať, pripraviť a riadiť, aby sa stala efektívnym prostriedkom učenia sa dieťaťa.

Špecifikácia využitia vzdelávacích metód, prostriedkov a techník

- Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania sa od iných, zjavne podobných prístupov, odlišuje najmä tým, že je zameraná na provokovanie dieťaťa k vlastným výskumným činnostiam, čím sa rozvíjajú jeho myšlienkové operácie. Samotná koncepcia používa prirodzený algoritmus vedeckého poznávania sveta, ktorý u detí rozvíja objektívne chápanie skutočnosti v podobe neustáleho overovania poznatkov. Najzákladnejšou metódou, ktorá je vo výskumne ladenej koncepcii využívaná je **vedecký experiment** (ktorý je chápaný klasicky: tvorba a overovanie hypotéz). Experiment je pomerne náročná metóda overovania stanovených predpokladov a hypotéz a je zároveň metódou, ktorá dokáže najefektívnejšie modifikovať detské naivné predstavy o prírodných javoch. Predškolské dieťa síce experiment nerealizuje, ale učiteľ vedie dieťa k cielenému pozorovaniu, v ktorom si stanovuje otázky, predpoklady a potom si predpoklady overuje pozorovaním,

skúmaním reality alebo vyhľadávaním v informačných zdrojoch obrázkového charakteru. Učiteľ je v tomto procese facilitátorom a poskytovateľom potrebných informácií.

- Významné postavenie má v inovačných aktivitách **skupinová práca**, ktorá má špecifický význam a je aj špecificky organizovaná vzhľadom na ciele, ktoré organizáciou práce detí chceme dosiahnuť. Ide o klasické konštruktivistické poňatie skupinovej práce, ktorá kvalitnejšie rozvíja detské prekoncepty ako individuálna práca. Najdôležitejším prvkom skupinovej práce vo výskumne ladenej koncepcii prírodovedného vzdelávania je argumentácia, ku ktorej je dieťa neustále vedený a v ktorej sa zdokonaľuje. Okrem toho špecificky organizovaná skupinová práca vedie deti k tomu, aby:
 - sa naučili diskutovať navzájom a to tak, aby v rámci skupinovej práce bolo možné hovoriť o kooperácii, ktorej výsledkom je hodnotnejší edukačný výstup.
 - sa naučili argumentovať a to nielen v hovorenej, ale aj v písomnej forme.
 - sa naučili používať rôzne typy vedeckej argumentácie a prezentácie výsledkov.
 - sa naučili zhodnotiť svoj vlastný postup a porovnať ho s inými postupmi a aby toto hodnotenie nebolo poznačené súťaživosťou, ale len snahou spoznať princíp a opísať jednoznačnosť existencie javov a objektov.
 - sa naučili prezentovať svoje výsledky pred rôznym publikom a publiku svoju prezentáciu aj prispôbiť.
 - implicitne pochopili význam logického postupu v zdôvodňovaní, aby sa naučili prezentovať svoje výsledky vysvetľovacím spôsobom prostredníctvom príkladov, aby zovšeobecňovali informácie primerane a prezentovali ich s dôrazom na objasnenie princípu.
- Implementovali sme do výchovno- vzdelávacieho procesu **výtvarné umenie ako súčasť poznávacieho procesu a stimul detskej výtvarnej tvorby**.
 - **Podstatou výtvarného projektu** je vytváranie výtvarných činností, ktoré majú spoločnú myšlienku, často krát reálnu, a výsledkom ktorého je „produkt“.
 - často krát reálnu, a výsledkom ktorého je „produkt“.
 - **Cieľom projektu** je prezentovanie výchovy umením, ktoré vedie k využitiu sociálno-kognitívneho konfliktu, k poznávaniu, vzájomnému podnecovaniu a k inšpirácii pri tvorbe detí. Sprostredkovať deťom hravosť vo výtvarných dielach, vytvoriť vlastné návrhy podľa svojich predstáv.
 - Základ tu tvorí **námet**, ktorý sa prelína s osobnými skúsenosťami detí, a týmto spôsobom sa dostávame k splneniu cieľa. Je možné vymedziť pre jeden a ten istý námet viac cieľov.
 - Výtvarný projekt je zameraný na tvorivú a zážitkovú výtvarnú edukačnú aktivitu v predprimárnom vzdelávaní. Súčasťou každého výtvarného problému je **reflexia a reflexívny dialóg**. Zameraný je na vizuálnu obraznosť detí.
 - použité metódy: slovná- diskusia, názorná metóda- pozorovanie obrazu, metóda praktická- výtvarná činnosť
- Ďalším cieľom našej výchovno-vzdelávacej činnosti je **výchova ku šťastiu**. Plnenie cieľov priebežne kontrolujeme a overujeme spätnou väzbou, rozvíjame u detí hodnotiace (evaluačné) a sebahodnotiace (autoevaluačné) zručnosti vo vzťahu

k stanoveným cieľom, prípadne k vlastnému pokroku. Snažíme sa zabezpečiť najvyššiu úroveň zdravého celostného rozvoja osobnosti každého dieťaťa, aby deti nadobudli také vedomosti, schopnosti a postoje, ktoré zvýšia ich vzdelávacie šance pre úspešný začiatok primárneho vzdelávania a umožnia im žiadať, slobodne a zodpovedne riadiť svoju budúcnosť.

Vízia a strategické ciele rozvoja materskej školy

- vytvárať bezpečné, podnetné a radostné prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a milované. Chceme byť materskou školou, ktorá podporuje prirodzenú zvedavosť detí, rozvíja ich osobnosť, samostatnosť, tvorivosť a pripravuje ich na úspešný vstup do života i ďalšie vzdelávanie.
- aby deti objavovali svet hrou, zážitkom a vlastnou skúsenosťou,
- aby rozvíjali schopnosti v atmosfére dôvery a spolupráce,
- učili sa vzájomnému rešpektu, empatii a tolerancii,
- viac získavali pozitívny vzťah k prírode, pohybu, športu a zdravému životnému štýlu,
- naďalej podporovať, prebúdzat' a maximálne rozvíjať tvorivý potenciál detí,
- jasné komunikovanie cieľov, hodnôt a výsledkov školy, čo preukázateľne zvyšuje dôveru verejnosti a spokojnosť zamestnancov materskej školy,
- v materskej škole ponúknuť kvalitnú výchovu a vzdelávanie primeranú osobnosti a veku dieťaťa, ktorá bude viesť k získavaniu potrebných kompetencií a ich spôsob aj obsah bude odrážať očakávania detí a ich rodičov,
- naďalej vytvárať priestor, aby materská škola hľadala možnosti zapájania rodičov do diania materskej školy,
- zdokonaľiť a neustále aktualizovať informácie prostredníctvom webovej (aj facebook) stránky materskej školy, skvalitniť komunikáciu „učiteľ – rodič“,
- motivovať učiteľky k potrebe naďalej sa vzdelávať v oblastiach, ktoré vnesú nové možnosti a inovatívne metódy do výchovy a vzdelávania detí v materskej škole,
- rozvíjať osobnosť učiteľiek, ich tvorivosť, koncepcnosť, osobnú zodpovednosť a schopnosť rešpektovať dieťa a jeho individualitu,
- podporovať primerané medziľudské vzťahy v celom pracovnom kolektíve, navzájom, ale i všetkých zamestnancov školy v smere k rodičom detí a iným partnerom spolupracujúcimi s materskou školou,
- udržať a ďalej posilniť vybudované postavenie školy v rámci regiónu,
- rozvíjať digitálnu gramotnosť, interaktívne prvky, rozvíjať logické myslenie detí,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu naplňovať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, rozvíjať kritické myslenie,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami, manažment inklúzie- zabezpečiť školský podporný tím,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,

- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,

Materská škola má vypracovaný dokument – **Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov**. Tento plán vychádza z konkrétnych podmienok, potrieb a stanovených cieľov školy, ako aj z osobných plánov profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom činností a aktivít definovaných v bode 3 § 40 z. č. 138/2019. Podstatnou súčasťou profesijného rozvoja je vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré sa podľa § 42 organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizčné vzdelávanie.

a) **Kvalifikačné vzdelávanie** - získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.

b) **Funkčné vzdelávanie** – získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.

c) **Špecializačné vzdelávanie** – získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

d) **Adaptačné vzdelávanie** – získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.

e) **Predatestačné vzdelávanie** - získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

f) **Inovačné vzdelávanie**

1. prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca,

2. uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní. g)

Aktualizačné vzdelávanie – podľa potrieb školy

1. udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,

2. získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii

3. získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti

- Profesijný rozvoj je proces prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti. Profesijný rozvoj sa v kariérovom systéme uskutočňuje prostredníctvom vzdelávania, tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom pedagogickej

činnosti alebo odborných činností, sebvzdelávania. Profesionálny štandard v nadväznosti na kvalifikačný predpoklad vymedzuje súbor profesionálnych kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo štandardný výkon odbornej činnosti pre kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca. Budem dbať o rozvíjanie kompetenčného profilu pedagogického zamestnanca, ktorý bude ovládať

- identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky detí,
- identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa detí,
- identifikovať sociokultúrny kontext vývinu detí,
- ovládať obsah a didaktiku predprimárneho vzdelávania,
- plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť,
- hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí,
- plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj,
- stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou.

Počas celého môjho funkčného obdobia budem podporovať celoživotné vzdelávanie zamestnancov školy a vytvárať podmienky pre ich profesionálny rozvoj v záujme rozvoja ich odborných kompetencií.

Zlepšenie úrovne materiálne - technického vybavenia školy

Naším cieľom je :

- dopĺňanie edukačných materiálov,
- dopĺňanie školskej knižnice aktuálnymi publikáciami, detskou a odbornou literatúrou,
- doplniť vybavenie školy o nové interaktívne softvéry, IKT pomôcky,
- vymeniť postupne posteľnú bielizeň,
- zabezpečiť zvonček k vchodovým dverám,
- pokračovať v revitalizácii dvora,
- doplniť školskú jedáleň so spotrebným materiálom, ako poháre, taniere, príbor, tácky, obrusy atď.

Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy

- Naďalej udržať spoluprácu so zriaďovateľom, občianskymi združeniami a organizáciami v oblasti získavania finančných prostriedkov na realizáciu projektov pre deti materskej školy.
- Prezentovať verejnosti aktivity, úspechy materskej školy a zvýšiť informovanosť rodičov o aktivitách MŠ.
- Získavať dôveru rodičov v individuálnom poradenstve a cez spoločné aktivity s rodinami.

Záver

Mojim poslaním je motivovať všetkých zamestnancov a partnerov školy, zmeniť tradičnú školu na modernú. Tejto myšlienke je prispôsobené plánovanie edukačného procesu s využívaním inovatívnych foriem a metód práce. Spoločne sa snažíme uľahčiť novým deťom plynulú adaptáciu na nové prostredie MŠ, postupne pripraviť deti na primárne vzdelávanie a na život v spoločnosti, uplatňovať a chrániť práva dieťaťa, rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, naplňovať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi, podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, rozvíjať potenciál detí s nadaním.

Po realizovaní jednotlivých cieľov môjho projektu riadenia a rozvoja školy sa zameriavam aj na spätnú väzbu a to formou evaluácie, testovania, overovania v praxi a na základe získaných výstupov môžem korigovať a napraviť jednotlivé nedostatky tak, aby bola zabezpečená plynulosť výchovno – vzdelávacieho procesu a udržateľný rozvoj školy.

Práca s deťmi je neustále vyvíjajúci sa proces, ktorý prináša každodenne nové poznatky, skúsenosti a výzvy, na ktoré sa naďalej budem snažiť adekvátne reagovať v záujme rozvoja osobnosti dieťaťa.

V Diakovciach, 03.06.2026

Anna Szalóci

