Materská škola Diakovce, Školská 485, 92581
Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní pre Materskú školu Diakovce, Školská 485, 92581

Názov: Materská škola Diakovce, Školská 485, 92581

Sídlo: Školská 485, 92581 Diakovce

Riaditeľka materskej školy: Iveta Vrbovská

Štatutárny orgán: Ing. Kristína Jakócsová, starostka obce

Email: materskaskola@diakovce.sk

Telefón: 0911 980 559

Zriaďovateľ: Obec Diakovce, Diakovce 118, 92581 Diakovce, IČO 00305898, DIČ 2021023994

Prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa: .....

1. 9. 2025

Dátum

.....

Ing. Kr[redacted]Jakócsová

starostka obce

Obsah

Článok I Úvodné ustanovenia 3
1.1 Účel a ciele dokumentu 3
1.2 Vymedzenie základných pojmov 5
1.3 Právny rámec a legislatívne východiská 7
Článok II Analýza súčasného stavu 9
2.1 Identifikácia rizikových faktorov segregácie v školskom prostredí 9
2.2 Identifikácia východiskového stavu materskej školy 15
Článok III Ciele a vízia plánu 20
3.1 Krátkodobé ciele 21
3.2 Dlhodobé ciele 21
3.3 Zhrnutie cieľov 22
Článok IV Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie 24
Článok V Podpora a spolupráca 28
5.1 Zapojenie zákonných zástupcov 28
5.2. Spolupráca s NIVAM (Národný inštitút vzdelávania a mládeže) 31
Článok VI Očakávané výsledky 32
6.1 Zabezpečenie spravodlivého a rovného prístupu k vzdelaniu pre všetky deti 32
6.2 Znižovanie segregácie a diskriminácie v materskej škole 33
6.3 Zlepšenie rozvojových a osobnostných výsledkov detí 33
6.4 Pozitívne ovplyvnenie klímy materskej školy a zníženie konfliktov 34
6.5 Pripravenosť materskej školy na externé hodnotenia 34
6.6 Nastavenie procesov pre prevenciu segregácie v budúcnosti 34
Článok VII Zdroje a financovanie 35
7.1 Personálne zdroje 35
7.2 Materiálne zdroje 36
7.3 Vzdelávacie a metodické zdroje 37
7.4 Finančné zdroje 37
Článok VIII Komunikácia a zdieľanie výsledkov 40
Záverečné ustanovenia 41
Prezenčná listina oboznámenia sa s plánom 42

Článok I
Úvodné ustanovenia

1.1 Účel a ciele dokumentu

Tento Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „plán“) predstavuje ucelený koncepčný plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie v podmienkach Materskej školy Diakovce, Školská 485, 92581 (ďalej len „materská škola“ alebo „škola“). Jeho primárnym účelom je vytvorenie jasného a systematického rámca pre zabezpečenie rovných príležitostí a predchádzanie všetkým formám segregácie v predprimárnom vzdelávaní. Materská škola ako prvý stupeň vzdelávacieho systému zohráva kľúčovú úlohu vo formovaní základných postojov a hodnôt detí, a preto je nevyhnutné, aby už v tomto období boli deti vychovávané v prostredí, ktoré rešpektuje a podporuje rozmanitosť.

Materská škola Diakovce je predškolské vzdelávacie zariadenie nachádzajúce sa na ulici Školská 485 v obci Diakovce s poštovým smerovaním 925 81. Zariadenie je zriadené a spravované obcou Diakovce ako jeho zriaďovateľom, pričom materská škola funguje bez vlastnej právnej subjektivity ako súčasť obecnej samosprávy.

Škola poskytuje predprimárne vzdelávanie v jednej triede, ktorá má kapacitu pre dvadsaťštyri detí, pričom aktuálny počet navštevujúcich detí sa pohybuje okolo dvadsaťjeden až dvadsaťštyri detí a môže sa meniť v priebehu školského roka. Zariadenie prijíma deti od dovŕšenia tretieho roku veku, výnimočne aj od dvoch rokov pri splnení určitých podmienok týkajúcich sa voľnej kapacity a vhodných materiálnych a personálnych podmienok.

Organizačná štruktúra materskej školy je tvorená riaditeľkou školy Ivetou Vrbovskou, ktorá zodpovedá za celkové riadenie a fungovanie zariadenia, pedagogickými zamestnancami vrátane triednych učiteliek, ktoré sa starajú o výchovu a vzdelávanie detí, a prevádzkových zamestnancov zodpovedných za zabezpečenie hygieny, stravovania a technického chodu školy. Súčasťou organizačnej štruktúry je aj školská jedáleň vedená vedúcou školskej jedálne a hlavnou kuchárkou, ktoré zabezpečujú prípravu a podávanie stravy pre deti.

Riaditeľka materskej školy vykonáva svoju funkciu na základe ustanovení školského zákona a zodpovedá za pedagogické riadenie, personálne otázky, spoluprácu so zriaďovateľom a zabezpečenie všetkých podmienok potrebných pre kvalitné predprimárne vzdelávanie. Pedagogickí zamestnanci realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť podľa školského vzdelávacieho programu a zodpovedajú za bezpečnosť a starostlivosť o deti počas ich pobytu v materskej škole.

Materská škola je v prevádzke počas pracovných dní od šiestej hodiny tridsať minút ráno do šestnástej hodiny popoludní, čím poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie detí. Pre rodičov, ktorí majú záujem o kratší pobyt svojho dieťaťa v škole, je k dispozícii aj poldenná forma výchovy a vzdelávania v dohodnutom čase. Úradné hodiny pre verejnosť sú stanovené na

pondelok a stredu od jedenástej do trinástej hodiny, pričom konzultačne hodiny je možné dohodnúť individuálne podľa potreby zákonných zástupcov detí.

Organizácia dňa v materskej škole je usporiadaná podľa denného poriadku, ktorý rešpektuje biorytmus a potreby detí predškolského veku. Pravidelné aktivity zahŕňajú výchovno-vzdelávacie činnosti, pobyt vonku, stravovanie, odpočinok a voľnú hru. Pobyt vonka sa uskutočňuje denne od desiatej do jedenástej hodiny päťdesiat minút podľa poveternostných podmienok, pričom sa môže realizovať aj za menej priaznivého počasia s výnimkou extrémnych meteorologických podmienok.

Materská škola poskytuje komplexné predprimárne vzdelávanie zamerané na všestranný rozvoj detskej osobnosti v súlade so školským vzdelávacím programom. Pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola vytvára individuálne prispôsobené podmienky vzdelávania po absolvovaní odborného vyšetrenia a so súhlasom zákonných zástupcov. Vzdelávanie detí so špeciálnymi potrebami sa realizuje formou integrácie do bežnej triedy s možnosťou zníženia počtu detí v triede a poskytnutia podporných opatrení.

Pre najstaršie deti vo veku päť až šesť rokov škola organizuje krúžkovú činnosť vedená externými lektormi v popoludňajších hodinách na základe súhlasu rodičov. Materská škola tiež realizuje výlety, exkurzie a tematické aktivity, ktoré dopĺňajú každodennú výchovno-vzdelávaciu činnosť a prispievajú k rozširovaniu poznatkov a skúseností detí.

Materská škola kladie dôraz na individuálny prístup k deťom, rešpektovanie ich potrieb, schopností a záujmov. Významnou súčasťou každodenného programu sú pohybové aktivity realizované v telocvični podľa stanoveného harmonogramu, ktoré podporujú zdravý fyzický vývin detí. Škola má vypracované špecifické postupy pre letné mesiace, kedy sa zvýšená pozornosť venuje ochrane detí pred slnečným žiarením a zabezpečeniu dostatočného pitného režimu.

Stravovanie detí je organizované v školskej jedálni podľa materiálno-spotrebných noriem a výživových odporúčaní pre jednotlivé vekové kategórie. Škola rešpektuje individuálne potreby detí s potravinovými alergiami alebo intoleranciami a na základe lekárskeho potvrdenia zabezpečuje špeciálnu diétu. Materská škola poskytuje aj poradenskú činnosť zákonným zástupcom prostredníctvom triednych učiteliek a spolupracuje s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie pri riešení špecifických potrieb detí.

Hlavným cieľom tohto plánu je vytvoriť v materskej škole inkluzívne prostredie, kde sa každé dieťa bez ohľadu na svoj pôvod, sociálne zázemie, etnickú príslušnosť, zdravotný stav či iné osobitosti cíti akceptované, rešpektované a má rovnaké príležitosti na všestranný rozvoj. Dokument definuje konkrétne opatrenia a postupy, ktoré zabezpečia, že všetky deti budú vzdelávané spoločne v heterogénnych skupinách, čo podporí ich vzájomnú interakciu, spoluprácu a budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov už od útleho veku.

Špecifické ciele dokumentu zahŕňajú:

1. Identifikáciu a elimináciu potenciálnych rizík segregačných praktík v organizácii a fungovaní materskej školy, vrátane prijímacieho procesu, rozdeľovania detí do tried a realizácie vzdelávacích aktivít.

2. Zavedenie jasných štandardov a postupov, ktoré zabezpečia rovný prístup k predprimárnemu vzdelávaniu pre všetky deti, s osobitným zreteľom na deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, deti s odlišným materinským jazykom a deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
3. Vytvorenie podporného systému pre pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý im umožní efektívne implementovať princípy inkluzívneho vzdelávania v každodennej praxi a rozvíjať ich kompetencie v oblasti práce s heterogénnou skupinou detí.
4. Posilnenie spolupráce s rodinami, zákonnými zástupcami a komunitou s cieľom budovať vzájomné porozumenie, dôveru a spoločnú zodpovednosť za vytváranie nesegregovaného vzdelávacieho prostredia.
5. Nastavenie účinných mechanizmov monitorovania a hodnotenia dodržiavania zákazu segregácie, ktoré umožnia priebežne vyhodnocovať efektivitu prijatých opatrení a včas identifikovať prípadné nedostatky.

Tento dokument vychádza z aktuálnej legislatívy Slovenskej republiky, predovšetkým zo Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole, ako aj z medzinárodných dohovorov a odporúčaní v oblasti práv dieťaťa a inkluzívneho vzdelávania. Jeho implementácia prispeje k naplneniu poslania materskej školy ako inštitúcie, ktorá nielen vzdeláva, ale aj formuje základy spravodlivej a súdržnej spoločnosti založenej na princípoch rovnosti, rešpektu a vzájomnej spolupráce.

1.2 Vymedzenie základných pojmov

Pre správne pochopenie a implementáciu štandardov dodržiavania zákazu segregácie v podmienkach materskej školy je nevyhnutné jasne vymedziť kľúčové pojmy, ktoré tvoria teoretický základ tohto dokumentu:

Segregácia predstavuje priestorové, organizačné, fyzické alebo sociálne oddelenie detí na základe ich etnickej príslušnosti, sociálneho pôvodu, zdravotného stavu, náboženstva alebo iných charakteristík. V kontexte materskej školy môže ísť o vytváranie oddelených tried pre deti z určitých skupín, ich fyzické oddeľovanie počas výchovno-vzdelávacích aktivít, či obmedzovanie ich prístupu k rôznym aspektom predprimárneho vzdelávania. Segregácia nielenže porušuje práva detí na rovnaký prístup k vzdelaniu, ale zároveň prehlbuje spoločenské nerovnosti a bráni formovaniu pozitívnych medziľudských vzťahov už od raného detstva.

Integrácia je proces začleňovania detí so špecifickými potrebami do bežného prostredia materskej školy. Pri integrácii sa dieťa prispôsobuje existujúcemu systému a jeho usporiadaniu. Hoci integrácia predstavuje krok smerom k prekonávaniu segregácie, jej limitom je, že stále pracuje s kategorizáciou detí na "bežné" a "odlišné", pričom zodpovednosť za adaptáciu je primárne na strane integrovaného dieťaťa.

Inklúzia posúva myšlienku začleňovania na kvalitatívne vyššiu úroveň. Ide o systematický prístup, pri ktorom sa prostredie materskej školy, jej vzdelávacie metódy, organizácia a filozofia prispôsobujú potrebám všetkých detí bez výnimky. Inkluzívne vzdelávanie vychádza z presvedčenia, že každé dieťa je jedinečné a má právo na vzdelávanie v heterogénnej skupine rovesníkov. V inkluzívnom prostredí sa odlišnosť vníma ako prirodzená súčasť ľudskej rozmanitosti a zdroj obohatenia pre všetkých.

Diverzita (rozmanitosť) označuje širokú škálu individuálnych, sociálnych a kultúrnych rozdielov medzi deťmi. Zahŕňa rozdiely v schopnostiach, učebných štýloch, sociálnom a kultúrnom zázemí, etnicite, jazyku, náboženstve a ďalších charakteristikách. Rešpektovanie a oceňovanie diverzity je základným pilierom inkluzívneho prístupu v materskej škole.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) sú požiadavky na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, ktoré vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, zdravotného postihnutia, sociálne znevýhodneného prostredia alebo nadania dieťaťa. Identifikácia ŠVVP by mala viesť k poskytnutiu primeranej podpory, nie k segregácii.

Rovnosť príležitostí znamená, že všetky deti majú zabezpečený rovnaký prístup k vzdelávaniu a rovnaké šance na úspech, bez ohľadu na ich individuálne charakteristiky alebo východiskovú situáciu. Nejde len o formálne rovnaké zaobchádzanie, ale o aktívne vytváranie podmienok, ktoré kompenzujú znevýhodnenia a umožňujú každému dieťaťu plne rozvinúť svoj potenciál.

Spravodlivosť vo vzdelávaní (equity) posúva koncept rovnosti o krok ďalej a zdôrazňuje potrebu poskytovania rôznej miery a formy podpory jednotlivým deťom podľa ich konkrétnych potrieb. Ide o princíp, ktorý uznáva, že na dosiahnutie skutočnej rovnosti výsledkov môžu rôzne deti potrebovať rôzne formy podpory.

Desegregačné opatrenia predstavujú konkrétne kroky a postupy zamerané na odstránenie existujúcej segregácie a predchádzanie jej vzniku. Zahŕňajú široké spektrum aktivít od zmeny organizácie tried a priestorového usporiadania, cez úpravu vzdelávacích metód a obsahov, až po vzdelávanie pedagogických zamestnancov a prácu s komunitou.

Sociálne znevýhodnené prostredie označuje prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností dieťaťa, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

Univerzálne navrhovanie vo vzdelávaní (Universal Design for Learning) je prístup, ktorý už pri plánovaní vzdelávacích aktivít zohľadňuje rozmanitosť detí v skupine. Vychádza z premisy, že vzdelávacie prostredie, aktivity a materiály by mali byť od začiatku navrhované tak, aby boli prístupné a užitočné pre všetky deti s rôznymi schopnosťami a potrebami, čím sa minimalizuje potreba dodatočných úprav a špecifických opatrení.

Participácia označuje aktívnu účasť všetkých zainteresovaných strán – detí, rodičov, pedagogických a odborných zamestnancov, zriaďovateľa a širšej komunity – na procese vytvárania inkluzívneho prostredia v materskej škole. Skutočná inklúzia nie je možná bez aktívneho zapojenia a spolurozhodovania všetkých, ktorých sa týka.

Predsudky a stereotypy sú zovšeobecnené, často negatívne presvedčenia o určitých skupinách ľudí, ktoré môžu viesť k diskriminácii a segregácii. V kontexte predprimárneho vzdelávania je kľúčové, aby pedagogickí zamestnanci dokázali reflektovať vlastné predsudky a stereotypy a aktívne pracovali na ich prekonávaní, rovnako ako na prevencii ich formovania u detí.

1.3 Právny rámec a legislatívne východiská

Plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie v materskej škole vychádza z komplexného právneho rámca zahŕňajúceho medzinárodné dohovory, európske smernice a nariadenia, ako aj národnú legislatívu Slovenskej republiky. Dodržiavanie týchto právnych noriem je záväzné pre všetky materské školy bez ohľadu na ich zriaďovateľa.

Medzinárodné dokumenty:

Dohovor o právach dieťaťa (ratifikovaný Slovenskou republikou v roku 1991) predstavuje základný medzinárodný dokument, ktorý zakotvuje právo každého dieťaťa na vzdelanie na základe rovnakých príležitostí. Článok 2 tohto dohovoru zakazuje akúkoľvek diskrimináciu dieťaťa, vrátane diskriminácie založenej na etnickom pôvode, zdravotnom stave či sociálnom postavení.

Dohovor OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím (ratifikovaný Slovenskou republikou v roku 2010) v článku 24 definuje právo osôb so zdravotným postihnutím na vzdelanie bez diskriminácie a na základe rovnakých príležitostí, pričom zdôrazňuje potrebu inkluzívneho vzdelávacieho systému na všetkých úrovniach.

Dohovor UNESCO proti diskriminácii vo vzdelávaní zaväzuje zmluvné štáty k odstráneniu akejkoľvek diskriminácie vo vzdelávaní a k podpore rovnosti príležitostí a zaobchádzania vo vzdelávacom procese.

Legislatíva Európskej únie

Charta základných práv Európskej únie v článku 14 stanovuje právo na vzdelanie a v článku 21 zakazuje diskrimináciu založenú na akomkoľvek dôvode.

Smernica Rady 2000/43/ES zavádzajúca zásadu rovnakého zaobchádzania s osobami bez ohľadu na rasový alebo etnický pôvod explicitne pokrýva oblasť vzdelávania.

Národná legislatíva

Ústava Slovenskej republiky v článku 12 zaručuje základné práva a slobody všetkým bez rozdielu a v článku 42 garantuje právo na vzdelanie.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov:

- V § 3 definuje princípy výchovy a vzdelávania, vrátane zákazu všetkých foriem diskriminácie a segregácie.
- V § 144 stanovuje práva dieťaťa a žiaka, vrátane práva na rovnoprávny prístup k vzdelávaniu.

- V § 145 ods. 1 explicitne uvádza, že práva ustanovené školským zákonom sa zaručujú rovnako každému dieťaťu v súlade so zásadou rovnakého zaobchádzania vo vzdelávaní.

Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou (antidiskriminačný zákon) v § 4 ods. 1 zakazuje diskrimináciu v oblasti vzdelávania.

Vyhláška č. 541/2021 Z. z. o materskej škole upravuje podrobnosti o organizácii a podmienkach predprimárneho vzdelávania:

- Stanovuje organizáciu výchovy a vzdelávania v materských školách, vrátane vytvárania tried.
- Upravuje podmienky prijímania detí do materskej školy, pričom dbá na zásady rovnakého zaobchádzania a zákazu diskriminácie.
- Upravuje osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Vyhláška č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii definuje povinné dokumenty, ktoré materská škola vedie, vrátane tých, ktoré sa týkajú organizácie tried a začleňovania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch definuje práva a povinnosti pedagogických a odborných zamestnancov, vrátane povinnosti chrániť práva dieťaťa a rešpektovať jeho individualitu.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách ako záväzný kurikulárny dokument zdôrazňuje potrebu rešpektovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, princíp rovnosti príležitostí a zákaz diskriminácie.

Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní schválená vládou SR definuje rámec pre implementáciu inkluzívnych princípov v slovenskom školstve, vrátane oblasti predprimárneho vzdelávania.

Metodické usmernenia a pokyny MŠVVaM SR:

- Manuál a monitoring uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní z roku 2025
- Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní z roku 2024
- Usmernenie k zavedeniu a uplatňovaniu Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní pre školy a školské zariadenia zo dňa 04.02.2025

Materská škola ako právny subjekt a vzdelávacia inštitúcia dodržiava všetky vyššie uvedené právne normy a aktívne implementovať opatrenia na prevenciu a odstránenie segregácie vo výchovno-vzdelávacom procese. Tento plán predstavuje konkrétny nástroj na zabezpečenie súladu činnosti materskej školy s platnou legislatívou a na vytvorenie inkluzívneho prostredia, v ktorom sa každé dieťa môže optimálne rozvíjať v súlade so svojimi individuálnymi predpokladmi a potrebami.

Článok II
Analýza súčasného stavu

2.1 Identifikácia rizikových faktorov segregácie v školskom prostredí

Efektívne predchádzanie segregácii v materskej škole vyžaduje dôkladnú identifikáciu potenciálnych rizikových faktorov, ktoré môžu viesť k vyčleňovaniu a oddeľovaniu určitých skupín detí. Nasledujúca analýza sa zameriava na kľúčové oblasti, v ktorých môže dochádzať k segregačným praktikám v špecifickom prostredí predprimárneho vzdelávania.

Štandardy postojov a hodnôt

Materská škola Diakovce v školskom poriadku explicitne deklaruje dodržiavanie zásady rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu a zákaz akýchkoľvek foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie. Škola v dokumentoch uvádza, že práva ustanovené školským zákonom sa zaručujú rovnako všetkým deťom v súlade so zásadou rovnakého zaobchádzania vo vzdelávaní. Pedagogickí zamestnanci sú povinní rešpektovať vierovyznanie, svetonázor, národnostnú a etnickú príslušnosť detí a zabezpečovať úctu k ich osobe. Rizikové faktory sa môžu prejaviť v nedostatočnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov v oblasti multikultúrnej výchovy a práce s rozmanitosťou, ako aj v možných nevedomých predsudkoch voči deťom z rôznych sociálnych prostredí. Škola má dobrú legislatívnu bázu, ale praktické uplatňovanie inkluzívnych postojov si vyžaduje kontinuálne vzdelávanie a reflexiu vlastnej praxe.

Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní

Školský poriadok materskej školy jasne stanovuje, že do samostatných tried pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nie je možné zaradiť deti výlučne z dôvodu, že pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia. Toto ustanovenie priamo reflektuje definíciu segregácie a jej zákaz. Škola deklaruje, že pri prijímaní detí so ŠVVP zvažuje, či má vytvorené vhodné podmienky, ale nemá zákonnú povinnosť takéto dieťa prijať. Rizikovým faktorom je skutočnosť, že škola môže pod zámienkou nedostatočných podmienok odmietnuť prijatie dieťaťa zo znevýhodneného prostredia. Ďalším rizikom je možné nesprávne diagnostikovanie sociálneho znevýhodnenia ako špeciálnych vzdelávacích potrieb, čo môže viesť k faktickej segregácii. Škola potrebuje jasné kritériá a postupy na rozlišovanie medzi skutočnými špeciálnymi potrebami a sociálnym znevýhodnením.

Štandardy priestorovej desegregácie

Materská škola disponuje jednou triedou, čo prirodzene eliminuje riziko priestorovej segregácie vytváraním separátnych priestorov pre rôzne skupiny detí. Všetky deti využívajú spoločné priestory ako šatňu, umyváreň, jedáleň, telocvičňu a vonkajší areál bez rozdelenia podľa akýchkoľvek charakteristík. Škola má vypracované jasné pravidlá prístupu zákonných zástupcov do priestorov školy a organizácie pohybu v budove. Potenciálnym rizikovým

faktorom môže byť neformálne vytváranie „neviditeľných bariér" v rámci triedy, napríklad umiesťovanie detí z rôznych prostredí do rôznych častí triedy alebo pri rôznych aktivitách. Ďalším rizikom je možné oddelenie detí so špeciálnymi potrebami do samostatných kútikov bez možnosti interakcie s ostatnými deťmi. Škola musí aktívne monitorovať, aby sa priestorové usporiadanie triedy nestalo nástrojom neformálnej segregácie.

Štandardy organizačnej desegregácie

Organizačná štruktúra školy s jednou triedou prirodzene podporuje desegregáciu, keďže všetky deti sú zaradené do jedného kolektívu bez ohľadu na svoje charakteristiky. Škola nemá vytvorené paralelne triedy, ktoré by mohli byť zneužité na segregáciu detí podľa sociálneho pôvodu alebo iných kritérií. Denný poriadok a organizácia aktivít sú jednotné pre všetky deti s individuálnym prispôsobovaním podľa potrieb. Rizikovým faktorom môže byť organizovanie krúžkovej činnosti, ktorá sa realizuje len pre najstaršie deti, čo môže vytvárať nerovnosť v prístupe k rozšíreným aktivitám. Ďalším rizikom je možné neformálne rozdeľovanie detí do skupín pri aktivitách na základe ich schopností alebo sociálneho pôvodu namiesto heterogénneho zmiešania. Škola potrebuje jasné pravidlá pre tvorbu pracovných skupín a organizáciu diferenciácie, aby sa predišlo segregačným praktikám.

Štandardy sociálnej desegregácie

Materská škola vytvára podmienky pre sociálnu inklúziu prostredníctvom spoločných aktivít, hier a vzdelávacích situácií, kde sa deti učia spolupracovať a rešpektovať vzájomné rozdiely. Školský poriadok zdôrazňuje rozvoj sociálnych kompetencií a tolerancie. Stravovanie prebieha spoločne v jedálni, čo podporuje sociálne interakcie medzi všetkými deťmi. Rizikovým faktorom je možné vytváranie neformálnych skupín detí podľa sociálneho statusu ich rodín alebo iných charakteristík, ktoré môžu viesť k vylúčeniu niektorých detí z kolektívu. Ďalším rizikom je nedostatočná pozornosť pedagogických zamestnancov voči signálom sociálneho vylúčenia alebo šikanovania. Škola musí aktívne podporovať inkluzívne hry a aktivity, ktoré spájajú deti naprieč rôznymi charakteristikami a zabezpečiť, aby sa žiadne dieťa necítilo izolované alebo vylúčené z kolektívu.

Prijímanie detí do materskej školy

Proces prijímania detí je upravený školským poriadkom v súlade s princípmi rovnoprávneho prístupu, pričom sa prednostne prijímajú deti s povinným predprimárnym vzdelávaním bez ohľadu na ich sociálny pôvod či iné charakteristiky. Škola nemôže odmietnuť dieťa z dôvodu jeho etnicity, sociálneho pôvodu alebo zdravotného stavu, pokiaľ má vytvorené primerané podmienky. Deťom cudzincov sa poskytuje vzdelávanie za rovnakých podmienok ako občanom Slovenskej republiky. Rizikovým faktorom môže byť subjektívne posúdenie „vhodných podmienok" pre prijatie dieťaťa so špeciálnymi potrebami, ktoré môže byť zneužité na nepriame odmietanie detí z marginalizovaných komunít. Ďalším rizikom je možné vytvorenie neformálnych kritérií alebo postupov, ktoré môžu zvýhodňovať deti z určitých sociálnych vrstiev. Škola potrebuje transparentné a objektívne kritériá prijímania a pravidelne monitorovať, či proces nevytvára diskriminačné bariéry.

Organizácia tried a priestorové usporiadanie

Materská škola s jednou triedou prirodzene zabezpečuje heterogénne zloženie kolektívu detí bez možnosti ich segregácie do rôznych tried. Priestorové usporiadanie triedy umožňuje flexibilné využívanie rôznych kútikov a zón pre rôzne aktivity, pričom všetky deti majú rovnaký prístup ku všetkým materiálom a hračkám. Trieda je usporiadaná tak, aby podporovala rôzne formy učenia a hry vhodné pre deti s rôznymi potrebami a preferenciami. Rizikovým faktorom môže byť nevedomé vytváranie „statusových" zón v triede, kde sa koncentrujú deti s vyššími schopnosťami alebo zo sociálne privilegovaných rodín. Ďalším rizikom je nedostatočné prispôsobenie priestoru potrebám detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo môže viesť k ich faktickému vylúčeniu z niektorých aktivít. Škola musí pravidelne hodnotiť priestorové usporiadanie z hľadiska inkluzivity a vykonávať úpravy podporujúce participáciu všetkých detí.

Výchovno-vzdelávací proces

Škola realizuje výchovno-vzdelávací proces podľa jednotného vzdelávacieho programu s individuálnym prispôsobovaním potrebám detí, čo podporuje inkluzívny prístup. Pedagogickí zamestnanci aplikujú individuálny prístup rešpektujúci schopnosti, možnosti, nadanie a zdravotný stav každého dieťaťa. Pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa využívajú špecifické formy a metód zodpovedajúce ich potrebám. Rizikovým faktorom je možná nedostatočná kvalifikácia pedagogických zamestnancov na prácu s rozmanitosťou a aplikáciu inkluzívnych metód výučby. Ďalším rizikom je tendencia homogenizácie, kedy sa všetky deti nútia do jednotného tempa a štýlu učenia bez rešpektovania individuálnych rozdielov. Škola potrebuje kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti inkluzívnej pedagogiky a pravidelné hodnotenie efektívnosti individualizovaných postupov.

Interpersonálne vzťahy a klíma materskej školy

Školský poriadok stanovuje princípy tvorivej atmosféry, tolerancie, rešpektovania a úcty vo vzájomných vzťahoch medzi všetkými účastníkmi vzdelávacieho procesu. Škola zdôrazňuje význam pozitívnych medziľudských vzťahov a konštruktívneho riešenia konfliktných situácií. Pedagogickí zamestnanci sú povinní zabezpečovať ochranu pred fyzickým, psychickým a sexuálnym násilím a vytvárať bezpečné prostredie pre všetky deti. Rizikovým faktorom môže byť nedostatočná citlivosť na subtílne formy diskriminácie alebo vylučovania, ktoré sa môžu prejavovať v každodenných interakciách medzi deťmi či medzi deťmi a dospelými. Ďalším rizikom je možné prenesenie predsudkov z rodinného prostredia do školského kolektívu bez adekvátnej pedagogickej reakcie. Škola musí aktívne budovať inkluzívnu klímu prostredníctvom cielených aktivít podporujúcich empatiu, porozumenie a rešpekt k rozmanitosti.

Spolupráca s rodinami a komunitou

Materská škola ustanovuje pravidlá komunikácie so zákonnými zástupcami detí a poskytuje im poradenskú činnosť prostredníctvom konzultačných hodín a individuálnych rozhovorov. Škola informuje zákonných zástupcov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich detí a zapája ich do vzdelávacieho procesu. Spolupráca zahŕňa aj organizovanie spoločných akcií, výletov a aktivít s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Rizikovým faktorom môže byť nedostatočná komunikácia so zákonnými zástupcami z marginalizovaných komunít, ktorí môžu mať nižšie

vzdelanie alebo jazykové bariéry. Ďalším rizikom je možné vytvorenie neformálnej hierarchie medzi rodinami na základe ich sociálneho statusu, čo môže ovplyvniť kvalitu spolupráce a postavenie detí v kolektíve. Škola potrebuje rozvíjať kultúrne citlivé prístupy ku komunikácii a zabezpečiť rovnaký prístup a rešpekt voči všetkým rodinám bez ohľadu na ich sociálne, kultúrne alebo ekonomické charakteristiky.

Systémové a inštitucionálne faktory

Materská škola funguje v rámci systému obecnej samosprávy ako zariadenie bez právnej subjektivity, čo môže obmedziť jej autonómiu v rozhodovaní o inkluzívnych opatreniach. Financovanie a materiálne zabezpečenie závisí od rozhodnutí zriaďovateľa, čo môže ovplyvniť kvalitu inkluzívnych služieb. Škola spolupracuje s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie pri riešení špecifických potrieb detí. Rizikovým faktorom je možná nedostatok systémovej podpory pre inkluzívne vzdelávanie na úrovni obce alebo regiónu, čo môže obmedziť schopnosť školy poskytovať kvalitné služby pre všetky deti. Ďalším rizikom je nedostatočné financovanie podporných opatrení pre deti so špeciálnymi potrebami alebo zo znevýhodneného prostredia. Škola musí aktívne podporovať systémové zmeny podporujúce inklúziu a hľadať alternatívne zdroje financovania inkluzívnych programov a služieb.

Štandard heterogénneho zloženia tried

Materská škola s jednou triedou prirodzene zabezpečuje heterogénne zloženie kolektívu detí rôzneho veku, schopností a sociálneho pôvodu, čo je pozitívnym faktorom pre sociálny rozvoj všetkých detí. Trieda zahŕňa deti od dvoch do šiestich rokov, čo vytvára príležitosti pre vzájomné učenie a podporu medzi staršími a mladšími deťmi. Takéto vekovo zmiešané prostredie podporuje rozvoj empatie, zodpovednosti a sociálnych zručností. Rizikovým faktorom môže byť tendencia neformálneho rozdeľovania detí do homogénnych skupín podľa veku, schopností alebo iných charakteristík počas aktivít, čo by eliminovalo výhody heterogénneho zloženia. Ďalším rizikom je možné zvýhodňovanie starších alebo zdatnejších detí v prezentácii úloh a projektov, čo môže vytvárať pocit menejcennosti u ostatných detí. Škola musí vedome využívať potenciál heterogénnej triedy na podporu inkluzívneho učenia a zabezpečiť, aby všetky deti mali rovnaké príležitosti na prezentáciu svojich úspech a príspevkov.

Štandard priestorovej inklúzie

Priestorové usporiadanie materskej školy podporuje inklúziu prostredníctvom bezbariérových priestorov, flexibilného usporiadania triedy a spoločných priestorov pre všetky deti. Škola má zabezpečený prístup do všetkých priestorov vrátane šatne, umyvárne, jedálne a telocvične pre všetky deti bez výnimky. Vonkajší areál je využívaný spoločne všetkými deťmi na pobyt vonku a pohybové aktivity. Rizikovým faktorom môže byť nedostatočná úprava priestorov pre potreby detí s telesným postihnutím alebo špecifickými pohybovými potrebami, čo môže obmedziť ich plnú participáciu na aktivitách. Ďalším rizikom je možné vytvorenie neformálnych „teritórií" v rámci triedy, ktoré môžu byť dominované určitými skupinami detí a vylučovať ostatných. Škola musí pravidelne hodnotiť priestorovú dostupnosť a usporiadanie z perspektívy všetkých detí a vykonávať úpravy podporujúce plnú participáciu každého dieťaťa na všetkých aktivitách.

Štandard inkluzívneho vzdelávacieho programu

Materská škola realizuje vzdelávací program, ktorý zohľadňuje individuálne potreby, schopnosti a záujmy všetkých detí prostredníctvom rôznorodých aktivít a metód výučby. Program zahŕňa aktivity podporujúce sociálno-emocionálny rozvoj, toleranciu a rešpekt k rozmanitosti. Škola využíva rôzne organizačné formy vrátane individuálnej práce, práce v malých skupinách a kolektívnych aktivít. Rizikovým faktorom môže byť nedostatočné zapracovanie multikultúrnych tém a aktivít do vzdelávacieho programu, čo môže viesť k ignorovaniu kultúrnej rozmanitosti detí. Ďalším rizikom je možná orientácia programu na majoritnú kultúru bez rešpektovania menšinových kultúr a tradícií zastúpených v kolektíve detí. Škola potrebuje systematicky integrovať inkluzívne témy do všetkých oblastí vzdelávania a zabezpečiť, aby sa všetky deti videli pozitívne reprezentované vo vzdelávacích materiáloch a aktivitách.

Štandard individualizácie a diferenciácie vo vzdelávaní

Školský poriadok ustanovuje povinnosť individuálneho prístupu k deťom rešpektujúceho ich schopnosti, možnosti, nadanie a zdravotný stav. Škola poskytuje podporné opatrenia pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a prispôsobuje metódy výučby ich špecifickým potrebám. Pedagogickí zamestnanci aplikujú individuálnu diferenciáciu pri všetkých aktivitách s cieľom optimálneho rozvoja každého dieťaťa. Rizikovým faktorom môže byť nedostatočná odborná príprava pedagogických zamestnancov na aplikáciu individualizácie a diferenciácie, čo môže viesť k formálnemu prístupu bez skutočnej adaptácie vzdelávania. Ďalším rizikom je možné stigmatizovanie detí prostredníctvom príliš zreteľnej diferenciácie, ktorá môže upozorniť ostatné deti na rozdiely a vytvoriť pocit vylúčenia. Škola musí rozvíjať schopnosti pedagogických zamestnancov pre jemnú a citlivú individualizáciu, ktorá podporuje všetky deti bez ich stigmatizácie alebo vylúčenia.

Štandard inkluzívnych interpersonálnych vzťahov

Materská škola buduje inkluzívne interpersonálne vzťahy prostredníctvom podpory empatie, spolupráce a rešpektu medzi všetkými účastníkmi vzdelávacieho procesu. Pedagogickí zamestnanci sú zodpovední za vytváranie pozitívnej atmosféry, riešenie konfliktov a podporu prosociálneho správania detí. Škola aplikuje princípy tolerancie a rešpektovania rozmanitosti vo všetkých interakciách. Rizikovým faktorom môže byť nedostatočná intervencia pedagogických zamestnancov pri prvých signáloch vylučujúceho správania alebo diskriminácie medzi deťmi. Ďalším rizikom je možné reprodukovanie stereotypov a predsudkov v komunikácii dospelých, ktoré deti preberajú a aplikujú vo svojich vzťahoch. Škola musí aktívne modelovať inkluzívne správanie, viesť deti k empatii a vzájomnej podpore a okamžite reagovať na akékoľvek prejavy diskriminácie alebo vylučovania v kolektíve detí.

Štandard profesijného rozvoja zameraného na inklúziu

Pedagogickí zamestnanci materskej školy majú povinnosť kontinuálneho vzdelávania a profesijného rozvoja, čo by malo zahŕňať aj oblasti multikultúrnej výchovy, práce s rozmanitosťou a inkluzívnej pedagogiky. Škola by mala podporovať účasť pedagogických zamestnancov na relevantných vzdelávacích programoch a vytvárať príležitosti na zdieľanie skúseností a dobrej praxe. Rizikovým faktorom je možný nedostatok špecializovaného vzdelávania v oblasti inklúzie a práce s rozmanitosťou, čo môže viesť k uplatňovaniu

neadekvátnych metód alebo nevedomému diskriminačnému správaniu. Ďalším rizikom je nedostatočná motivácia alebo podpora pre profesijný rozvoj v týchto oblastiach zo strany vedenia školy alebo zriaďovateľa. Škola musí systematicky identifikovať potreby profesijného rozvoja svojich zamestnancov v oblasti inklúzie a zabezpečiť prístup k relevantnému vzdelávaniu a podpore pre implementáciu inkluzívnych prístupov v praxi.

Štandard partnerstva s rodinami a komunitou

Materská škola rozvíja partnerstvo so zákonnými zástupcami detí prostredníctvom pravidelnej komunikácie, konzultácií a zapájania do vzdelávacieho procesu. Škola poskytuje poradenskú činnosť a informuje o vzdelávacích výsledkoch detí. Spolupráca zahŕňa organizovanie spoločných aktivít a rešpektovanie rodičovských práv a povinností. Rizikovým faktorom môže byť vytvorenie nerovnocenných partnerských vzťahov, kde sú preferovaní zákonní zástupcovia s vyšším vzdelaním alebo sociálnym statusom. Ďalším rizikom je nedostatočné zapájanie zákonných zástupcov z marginalizovaných komunít do života školy z dôvodu jazykových bariér, kultúrnych rozdielov alebo nedôvery voči inštitúciám. Škola musí aktívne budovať dôveryhodné vzťahy so všetkými rodinami, rozvíjať kultúrne citlivé prístupy ku komunikácii a zabezpečiť rovnaké príležitosti na participáciu pre všetkých zákonných zástupcov bez ohľadu na ich sociálne alebo kultúrne charakteristiky.

Štandard monitoringu a hodnotenia

Materská škola by mala implementovať systematický monitoring a hodnotenie inkluzívnych praktík, kvality vzťahov a úrovne participácie všetkých detí na vzdelávacích aktivitách. Hodnotenie by malo zahŕňať sledovanie pokroku jednotlivých detí s ohľadom na ich individuálne potreby a možnosti. Škola by mala pravidelne hodnotiť efektívnosť svojich inkluzívnych opatrení a postupov. Rizikovým faktorom je možný nedostatok systematického monitoringu inkluzívnych praktík, čo môže viesť k prehliadnutiu problémov alebo neefektívnych postupov. Ďalším rizikom je orientácia hodnotenia iba na akademické výsledky bez zohľadnenia sociálno-emocionálneho rozvoja a kvality vzťahov v kolektíve. Škola musí rozvinúť komplexný systém monitoringu zahŕňajúci kvantitatívne aj kvalitatívne indikátory inklúzie a pravidelne vyhodnocovať svoju prax s cieľom kontinuálneho zlepšovania inkluzívneho prostredia pre všetky deti.

Štandard transparentnosti a informovanosti

Materská škola zabezpečuje transparentnosť svojich postupov prostredníctvom zverejnenia školského poriadku na verejne prístupnom mieste a webovej stránke školy. Zákonní zástupcovia sú informovaní o právach a povinnostiach, postupoch prijímania detí a organizácii vzdelávacieho procesu. Škola poskytuje jasnú komunikáciu o všetkých rozhodnutiach týkajúcich sa detí. Rizikovým faktorom môže byť nedostatočná zrozumiteľnosť poskytovaných informácií pre zákonných zástupcov s nižším vzdelaním alebo s jazykovými bariérami. Ďalším rizikom je možné zamlčovanie alebo nepresné informovanie o postupoch a kritériách, ktoré môžu ovplyvniť rovnaký prístup všetkých detí ku vzdelávaniu. Škola musí zabezpečiť, aby všetky informácie boli dostupné, zrozumiteľné a relevantné pre všetkých zákonných zástupcov, a aktívne komunikovať svoje inkluzívne hodnoty a praktiky ako súčasť svojej transparentnej prezentácie voči verejnosti.

2.2 Identifikácia východiskového stavu materskej školy

Materská škola Školská 485 Diakovce predstavuje typické malé predškolské zariadenie s jednou triedou, čo prirodzene eliminuje mnohé rizikové faktory súvisiace s organizačnou a priestorovou segregáciou detí. Analýza školského poriadku a dostupných dokumentov školy odhaľuje, že zariadenie má vytvorenú solídnu formálnu bázu pre uplatňovanie princípov inklúzie prostredníctvom explicitne deklarovanej zásady rovnoprávneho prístupu k výchove a vzdelávaniu. Škola v svojich dokumentoch jasne stanovuje zákaz akýchkoľvek foriem diskriminácie a segregácie, čo predstavuje pozitívny východiskový bod pre inkluzívne vzdelávanie. Významným rizikovým faktorom je však skutočnosť, že väčšina ustanovení školského poriadku sa zameriava na formálno-právne aspekty bez konkrétnych postupov a metodík pre praktické uplatňovanie inkluzívnych princípov v každodennej praxi. Ďalším identifikovaným rizikom je nedostatočná špecifikácia postupov pre prácu s kultúrnou a sociálnou rozmanitosťou detí, čo môže viesť k nevedomému reprodukovaniu segregačných praktík. Škola síce deklaruje individuálny prístup k deťom, ale chýbajú konkrétne mechanizmy monitoringu a hodnotenia efektívnosti inkluzívnych opatrení.

Rizikovým faktorom je aj možná nedostatočná odborná príprava pedagogických zamestnancov v oblasti multikultúrnej výchovy a práce s rozmanitosťou, keďže školský poriadok neuvádza špecifické požiadavky na kontinuálne vzdelávanie v týchto oblastiach. Problematickou môže byť aj spolupráca so zákonnými zástupcami z marginalizovaných komunít, kde môžu existovať jazykové a kultúrne bariéry, ktoré nie sú v dokumentoch školy explicitne riešené. Východiskový stav školy charakterizuje dobrá formálna pripravenosť na inkluzívne vzdelávanie, ale s potrebou systematického rozvoja praktických nástrojov a kompetencií pre efektívnu implementáciu inkluzívnych princípov v každodennej výchovno-vzdelávacej praxi.

Na základe sebahodnotenia realizovaného pedagogickým kolektívom materskej školy v spolupráci so zákonnými zástupcami, zriaďovateľom a odborníkmi spolupracujúcimi s materskou školou predkladáme nasledujúcu analýzu východiskového stavu v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii.

2.3 Prehľad hodnotenia štandardov

Štandard	**Identifikátor**	**Hodnotenie plnenia**	**Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia**
Heterogénne zloženie tried	Vekové zloženie triedy	Splnené	Jedná trieda zahŕňa deti od 2 do 6 rokov veku, čo prirodzene vytvára heterogénne prostredie podporujúce vzájomné učenie

Štandard	**Identifikátor**	**Hodnotenie plnenia**	**Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia**
	Sociálne zloženie detí	Čiastočne splnené	Škola prijíma deti bez ohľadu na sociálny pôvod, ale neexistuje systematické monitorovanie sociálnej rozmanitosti kolektívu
	Deti so špeciálnymi potrebami	Čiastočne splnené	Škola deklaruje prijímanie detí so ŠVVP, ale uzatvára si možnosť odmietnutia z dôvodu nedostatočných podmienok
Nediskriminačný prístup k prijímaniu detí	Kritériá prijímania	Splnené	Školský poriadok explicitne zakazuje diskrimináciu a stanovuje rovnoprávny prístup k prijímaniu všetkých detí
	Postup pri prijímaní	Splnené	Transparentné postupy prijímania s prednostným prijímaním detí s povinným predprimárnym vzdelávaním
	Dokumentácia požiadaviek	Splnené	Jasne stanovené náležitosti žiadosti o prijatie bez diskriminačných požiadaviek na zákonných zástupcov
Individualizácia a diferenciácia	Individuálny prístup	Čiastočne splnené	Deklarovaný individuálny prístup k deťom, ale chýbajú konkrétne metodiky a nástroje pre systematickú diferenciáciu
	Podpora detí so ŠVVP	Čiastočne splnené	Ustanovenia o špecifických formách a metódach pre deti so ŠVVP, ale bez detailných postupov implementácie
	Hodnotenie pokroku	Čiastočne splnené	Komplexné slovné hodnotenie detí realizované raz ročne, ale chýba kontinuálne sledovanie individuálneho pokroku
Partnerstvo so zákonnými zástupcami	Informovanie zákonných zástupcov	Splnené	Etablované konzultačné hodiny, pravidelné informovanie o pokroku detí a povinnosť oboznámenia so školským poriadkom

Štandard	**Identifikátor**	**Hodnotenie plnenia**	**Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia**
	Zapájanie do vzdelávania	Čiastočne splnené	Možnosť účasti zákonných zástupcov na výchove po súhlase riaditeľky, ale bez systematického zapájania všetkých
	Riešenie konfliktov	Splnené	Jasne stanovené postupy pre riešenie nezhôd medzi zákonnými zástupcami a princípy zachovania neutrality školy
Inkluzívne interpersonálne vzťahy	Klíma v škole	Čiastočne splnené	Deklarované princípy tolerancie a rešpektu, ale chýbajú konkrétne nástroje pre budovanie inkluzívnych vzťahov
	Prevencia šikanovania	Čiastočne splnené	Obecné ustanovenia o ochrane pred násilím, ale bez špecifických programov prevencie diskriminácie
	Riešenie konfliktov medzi deťmi	Nesplnené	Školský poriadok neobsahuje konkrétne postupy pre riešenie konfliktov a podporu prosociálneho správania detí
Transparentnosť a informovanosť	Zverejňovanie informácií	Splnené	Školský poriadok zverejnený na budove školy a webovej stránke, jasná komunikácia o právach a povinnostiach
	Dostupnosť informácií	Čiastočne splnené	Informácie dostupné v slovenskom jazyku, ale môžu byť nedostupné pre zákonných zástupcov s jazykovými bariérami
	Komunikačné kanály	Splnené	Ustanovené úradné hodiny, využívanie informačných panelov a elektronickej komunikácie cez Edu Page
Priestorová inklúzia	Bezbariérovosť priestorov	Čiastočne splnené	Spoločné priestory pre všetky deti, ale nie je špecifikovaná úprava pre deti s telesným postihnutím

Štandard	**Identifikátor**	**Hodnotenie plnenia**	**Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia**
	Flexibilnosť usporiadania	Splnené	Jedna trieda s rôznymi kútikmi umožňuje flexibilné využívanie priestoru pre rôzne aktivity a potreby detí
	Prístup k materiálom	Splnené	Všetky deti majú rovnaký prístup ku všetkým materiálom a hračkám bez priestorového rozdelenia
Inkluzívny vzdelávací program	Multikultúrne témy	Nesplnené	Školský poriadok neuvádza integráciu multikultúrnych tém a aktivít do vzdelávacieho programu
	Prispôsobenie obsahu	Čiastočne splnené	Deklarácia individuálneho prispôsobovania aktivít, ale bez konkrétnych príkladov inkluzívneho obsahu
	Hodnotenie rozmanitosti	Nesplnené	Chýba systematické zakomponovanie tém tolerancie, rozmanitosti a inklúzie do vzdelávacích aktivít
Profesijný rozvoj na inklúziu	Vzdelávanie pedagógov	Nesplnené	Školský poriadok neuvádza špecifické požiadavky na vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti inklúzie
	Supervízia a podpora	Nesplnené	Chýbajú mechanizmy supervízie a podpory pedagogických zamestnancov pri implementácii inkluzívnych praktík
	Hodnotenie kompetencií	Nesplnené	Nie sú stanovené požiadavky na kompetencie v oblasti multikultúrnej výchovy a práce s rozmanitosťou
Bezpečnosť a ochrana	Ochrana pred diskrimináciou	Čiastočne splnené	Obecné ustanovenia o ochrane pred násilím, ale chýbajú špecifické postupy pre prípady diskriminácie
	Monitorovanie rizikových javov	Čiastočne splnené	Povinnosť pedagogických zamestnancov monitorovať zmeny v

Štandard	**Identifikátor**	**Hodnotenie plnenia**	**Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia**
			správaní detí, ale bez konkrétnych indikátorov
	Intervencia pri problémoch	Čiastočne splnené	Ustanovenia o spolupráci s odbornými inštitúciami, ale chýbajú interné postupy prvotnej intervencie

2.4 Silné stránky materskej školy v oblasti inklúzie

Materská škola Diakovce vykazuje niekoľko významných silných stránok v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii, ktoré vytvárajú solídny základ pre ďalší rozvoj inkluzívneho vzdelávania. Najvýraznejšou silnou stránkou je prirodzená organizačná štruktúra školy s jednou triedou, ktorá eliminuje riziko vytvorenia segregovaných vzdelávacích dráh a automaticky zabezpečuje heterogénne zloženie detského kolektívu. Táto štruktúra podporuje vzájomné učenie medzi deťmi rôzneho veku, schopností a sociálneho pôvodu, čo predstavuje ideálne prostredie pre rozvoj empatie, tolerancie a prosociálnych zručností. Významnou silnou stránkou je aj jasné legislatívne zakotvenie princípov rovnoprávnosti a zákazu diskriminácie v školskom poriadku, čo vytvára formálny rámec pre inkluzívne vzdelávanie a poskytuje jasnú orientáciu pre všetkých zamestnancov školy.

Škola má etablované transparentné postupy prijímania detí, ktoré zabezpečujú nediskriminačný prístup a prednostné prijímanie detí s povinným predprimárnym vzdelávaním bez ohľadu na ich sociálny pôvod či iné charakteristiky. Ďalšou silnou stránkou je komplexná úprava spolupráce so zákonnými zástupcami detí vrátane jasne stanovených konzultačných hodín, postupov informovania o pokroku detí a mechanizmov riešenia konfliktných situácií medzi zákonnými zástupcami. Škola prejavuje citlivosť voči špecifickým potrebám detí prostredníctvom ustanovení o individuálnom prístupe a možnosti prijímania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo svedčím o základnej orientácii na inkluzívne hodnoty. Priestorové usporiadanie školy so spoločnými priestormi pre všetky deti a flexibilným usporiadaním triedy s rôznymi kútikmi podporuje inkluzívne aktivity a zabezpečuje rovnaký prístup všetkých detí k materiálom a hračkám.

2.5 Slabé stránky materskej školy v oblasti inklúzie

Napriek pozitívnym východiskám materská škola Diakovce vykazuje niekoľko významných slabých stránok v oblasti inklúzie, ktoré môžu brániť efektívnej implementácii inkluzívnych princípov v každodennej praxi. Najvážnejším nedostatkom je absencia konkrétnych metodík a nástrojov pre praktické uplatňovanie inkluzívnych princípov, keď sa školský poriadok

obmedzuje na obecné deklarácie bez špecifikácie postupov pre prácu s kultúrnou a sociálnou rozmanitosťou detí. Významnou slabou stránkou je nedostatok systematického prístupu k profesijnému rozvoju pedagogických zamestnancov v oblasti multikultúrnej výchovy a inkluzívnej pedagogiky, čo môže viesť k nevedomému reprodukovaniu diskriminačných praktík alebo nedostatočnému využívaniu potenciálu heterogénneho kolektívu detí.

Problematická je aj absencia konkrétnych postupov pre identifikáciu, prevenciu a riešenie prípadov diskriminácie alebo vylučovania medzi deťmi, keď sa škola spolieha iba na obecné ustanovenia o ochrane pred násilím bez špecializovaných intervencií zameraných na podporu inkluzívnych vzťahov. Slabou stránkou je tiež nedostatočné zakomponovanie multikultúrnych tém a aktivít do vzdelávacieho programu, čo môže viesť k ignorovaniu kultúrnej rozmanitosti detí a orientácii iba na majoritnú kultúru. Ďalším nedostatkom je možná nedostupnosť komunikácie a informácií pre zákonných zástupcov s jazykovými bariérami alebo nižším vzdelaním, keď škola nepredstavuje špecifické opatrenia pre zabezpečenie rovnocenného partnerstva so všetkými rodinami. Problematické je aj chýbanie systematického monitoringu a hodnotenia inkluzívnych praktík, čo môže viesť k prehliadnutiu problémov alebo neefektívnych postupov v oblasti podpory sociálnej inklúzie všetkých detí. Rizikovou oblasťou je tiež možnosť odmietnutia prijatia dieťaťa so špeciálnymi potrebami z dôvodu údajne nedostatočných podmienok, čo môže byť zneužité na nepriamu diskrimináciu detí z marginalizovaných komunít alebo s komplexnejšími podpornými potrebami.

Článok III
Ciele a vízia plánu

Naša materská škola si stanovuje víziu stať sa modelovým inkluzívnym vzdelávacím zariadením, ktoré využíva svoj jedinečný potenciál jednej heterogénnej triedy na vytváranie autenticky inkluzívneho prostredia pre všetky deti bez ohľadu na ich sociálny pôvod, kultúrne zázemie alebo individuálne potreby. Vízia školy spočíva v transformácii zo súčasného stavu formálnej pripravenosti na inklúziu do reálne fungujúceho inkluzívneho zariadenia, kde sú princípy rovnosti, rešpektu a vzájomnej podpory prirodzenou súčasťou každodennej praxe. Škola si kladie za cieľ maximálne využiť výhody svojho prirodzene heterogénneho prostredia na podporu sociálno-emocionálneho rozvoja všetkých detí prostredníctvom systematicky implementovaných inkluzívnych praktík a metodík. Cieľom je vybudovať kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti multikultúrnej výchovy a inkluzívnej pedagogiky, čím sa zabezpečí profesionálny a citlivý prístup k rozmanitosti detského kolektívu. Škola usiluje o vytvorenie partnerských vzťahov so všetkými zákonnými zástupcami detí prostredníctvom kultúrne citlivej komunikácie a aktívneho zapájania do vzdelávacieho procesu, čím sa posilní podpora inkluzívnych hodnôt aj v rodinnom prostredí detí.

3.1 Krátkodobé ciele

V horizonte jedného roka si materská škola stanovuje krátkodobé ciele zamerané na budovanie základných kapacít a nástrojov pre efektívnu implementáciu inkluzívnych praktík v každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti. Prioritným cieľom je absolvovanie špecializovaného vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti inkluzívnej pedagogiky a multikultúrnej výchovy, ktoré im poskytne teoretické poznatky a praktické nástroje pre prácu s rozmanitosťou detského kolektívu. Škola si kladie za cieľ vypracovať a implementovať konkrétne metodiky a postupy pre identifikáciu, prevenciu a riešenie prípadov diskriminácie alebo vylučovania medzi deťmi, vrátane systému včasnej intervencie a podpory prosociálneho správania. Významným cieľom je integrácia multikultúrnych tém, aktivít a materiálov do vzdelávacieho programu, čím sa zabezpečí pozitívna reprezentácia rôznych kultúr a tradícií v obsahu vzdelávania všetkých detí.

Materská škola plánuje zaviesť systém pravidelného monitoringu a hodnotenia inkluzívnych praktík prostredníctvom pozorovania, dokumentácie a reflexie kvality vzťahov a úrovne participácie všetkých detí na vzdelávacích aktivitách. Cieľom je tiež vytvoriť kultúrne citlivé komunikačné nástroje a materiály pre zákonných zástupcov s jazykovými bariérami alebo špecifickými komunikačnými potrebami, čím sa zabezpečí rovnocenné partnerstvo so všetkými rodinami. Škola si stanovuje cieľ vypracovať jasné kritériá a postupy pre prijímanie a podporu detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktoré eliminujú možnosť subjektívneho posudzovania a potenciálnej diskriminácie. Krátkodobým cieľom je aj vytvorenie systému mentoringu a vzájomnej podpory medzi deťmi, ktorý bude využívať výhody vekovo zmiešanej triedy na podporu empatie, zodpovednosti a prosociálnych zručností všetkých detí.

3.2 Dlhodobé ciele

V trojročnom horizonte si materská škola stanovuje ambiciózne dlhodobé ciele zamerané na systematickú transformáciu a udržateľnosť inkluzívnych praktík s dopadom na širšiu komunitu a spolupracujúce inštitúcie. Hlavným dlhodobým cieľom je etablovanie školy ako regionálne centrum dobrej praxe v oblasti inkluzívneho predškolského vzdelávania, ktoré bude poskytovať poradenstvo, vzdelávanie a podporu ďalším materským školám v regióne pri implementácii inkluzívnych prístupov. Škola usiluje o vytvorenie komplexného systému kontinuálneho profesijného rozvoja všetkých zamestnancov v oblasti inklúzie, ktorý bude zahŕňať pravidelné vzdelávanie, supervíziu, reflektívnu prax a výmenu skúseností s odbornými inštitúciami a podobnými zariadeniami. Dlhodobým cieľom je systematické budovanie partnerských vzťahov s miestnymi kultúrnymi a komunitnými organizáciami, čím sa vytvorí sieť podpory pre multikultúrne vzdelávanie a zapojenie rôznych komunít do života školy. Škola si kladie za cieľ vyvinúť a implementovať inovatívne inkluzívne vzdelávacie programy a metódy, ktoré budú reflektovať najnovšie poznatky z oblasti inkluzívnej pedagogiky a budú prispôsobené špecifikám jednotriednej materskej školy. Významným dlhodobým cieľom je vytvorenie

udržateľného systému hodnotenia a dokumentácie inkluzívnych praktík, ktorý umožní kontinuálne zlepšovanie kvality služieb a zdieľanie dobrých praktík s odbornou komunitou. Škola usiluje o etablovanie sa ako inkluzívny vzdelávací líder v obci, ktorý aktívne podporuje toleranciu, rešpekt a sociálnu súdržnosť v širšej komunite prostredníctvom organizovania vzdelávacích a kultúrnych podujatí pre zákonných zástupcov a širokou verejnosť. Dlhodobým cieľom je aj vybudovanie komplexnej siete podpory pre rodiny detí so špeciálnymi potrebami alebo zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorá bude zahŕňať spoluprácu s odbornými inštitúciami, sociálnymi službami a komunitnými organizáciami.

3.3 Zhrnutie cieľov

Vízia	**Výzva**	**Cieľ**	**Priorita**	**Oblasť rozvoja**	**Možnosť zlepšenia**	**Potrebná zmena**
Modelové inkluzívne vzdelávacie zariadenie	Nedostatok konkrétnych inkluzívnych metodík	Vypracovanie a implementácia metodík pre inkluzívnu prax	Vysoká	Výchovno-vzdelávací proces	Integrácia inkluzívnych aktivít do denného programu	Systematická príprava a realizácia inkluzívnych aktivít
Kompetenční pedagogickí zamestnanci	Nedostatočné vzdelanie v multikultúrnej výchove	Absolvovanie špecializovaného vzdelávania v inklúzii	Vysoká	Profesijný rozvoj zamestnancov	Zvýšenie odborných kompetencií	Vytvorenie plánu kontinuálneho vzdelávania
Kultúrne rozmanité vzdelávacie prostredie	Absencia multikultúrnych tém vo vzdelávaní	Integrácia multikultúrnych prvkov do programu	Vysoká	Výchovno-vzdelávací proces	Obohatenie vzdelávacieho obsahu	Zakúpenie multikultúrnych materiálov a pomôcok
Systematické monitorovanie inklúzie	Chýbajúce nástroje hodnotenia inkluzívnych praktík	Zavedenie systému monitoringu a hodnotenia	Stredná	Riadenie kvality vzdelávania	Objektívne sledovanie pokroku	Vytvorenie hodnotiacich nástrojov a postupov
Rovnocenné partnerstvo so	Možné komunikačné bariéry so	Vytvorenie kultúrne citlivých	Stredná	Spolupráca so zákonnými zástupcami	Zlepšenie dostupnosti komunikácie	Príprava prekladov a

Vízia	**Výzva**	**Cieľ**	**Priorita**	**Oblasť rozvoja**	**Možnosť zlepšenia**	**Potrebná zmena**
všetkými rodinami	zákonnými zástupcami	komunikačný ch nástrojov				vizuálnych materiálov
Bezpečné a podporné prostredie pre všetky deti	Nedostatočné postupy prevencie diskriminácie	Vypracovanie postupov prevencie a intervencie	Vysoká	Prevencia a eliminácia segregačných praktík	Včasná identifikácia a riešenie problémov	Školenie zamestnancov v oblasti prevencie
Transparentné a spravodlivé prijímacie postupy	Riziko subjektívneho posudzovania pri prijímaní	Stanovenie objektívnych kritérií prijímania	Stredná	Riadenie prijímacieho procesu	Eliminácia diskriminačn ých praktík	Vytvorenie jasných a transparentný ch postupov
Regionálne centrum dobrej praxe	Nedostatočné zdieľanie skúseností s inými školami	Vybudovania pozície lídra v inkluzívnom vzdelávaní	Nízka	Spolupráca s komunitou a inštitúciami	Rozšírenie vplyvu na región	Aktívna prezentácia dobrých praktík
Komplexná podpora detí so špeciálnymi potrebami	Obmedzená kapacita pre individuálnu podporu	Vytvorenie systému podporných opatrení	Stredná	Personálne zabezpečenie	Zvýšenie kapacity podpory	Získanie dodatočných personálnych zdrojov
Kultúrne bohaté komunitné prostredie	Slabé prepojenie s miestnymi kultúrnymi organizáciami	Budovanie partnerstiev s komunitnými organizáciami	Nízka	Spolupráca s komunitou a inštitúciami	Obohatenie vzdelávacích príležitostí	Nadviazanie spolupráce s komunitnými partnermi
Fyzicky prístupné a inkluzívne priestory	Možné bariéry pre deti s telesným postihnutím	Úprava priestorov pre plnú dostupnosť	Nízka	Materiálne a priestorové podmienky	Zabezpečenie bezbariérové ho prístupu	Realizácia stavebných úprav
Udržateľný systém inkluzívneho vzdelávania	Nedostatočná dokumentácia inkluzívnych praktík	Vytvorenie systému dokumentáci e dobrých praktík	Nízka	Riadenie kvality vzdelávania	Zachovanie a zdieľanie skúseností	Systematická dokumentácia a archivácia postupov

Článok IV
Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie

Materská škola Školská 485 Diakovce si na základe komplexnej analýzy východiskového stavu a stanovených cieľov definuje systematický prístup k zlepšeniu aktuálnej situácie v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii. Kľúčovým krokom je implementácia koordinovaného plánu opatrení, ktorý adresuje identifikované slabé stránky a posilňuje existujúce silné stránky školy v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Prioritným krokom je zabezpečenie systematického profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov prostredníctvom špecializovaného vzdelávania v oblasti inkluzívnej pedagogiky, multikultúrnej výchovy a práce s rozmanitosťou, čo vytvorí potrebnú odbornú bázu pre efektívnu implementáciu inkluzívnych praktík. Významným krokom je vypracovanie a implementácia konkrétnych metodických materiálov a postupov, ktoré transformujú teoretické princípy inklúzie do praktických návodov pre každodennú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Škola sa zameriava na systematické zakomponovanie multikultúrnych tém a aktivít do vzdelávacieho programu, čím zabezpečí pozitívnu reprezentáciu rozmanitosti a podporí rozvoj tolerancie u všetkých detí. Ďalším strategickým krokom je vytvorenie efektívneho systému monitoringu a hodnotenia inkluzívnych praktík, ktorý umožní kontinuálne sledovanie pokroku a včasnú identifikáciu oblastí vyžadujúcich zlepšenie. Škola implementuje kultúrne citlivé prístupy ku komunikácii so zákonnými zástupcami detí, čím zabezpečí rovnocenné partnerstvo so všetkými rodinami bez ohľadu na ich sociálne alebo kultúrne zázemie. Významným krokom je tiež posilnenie spolupráce s odbornými inštitúciami a komunitnými organizáciami, čo vytvorí širšiu sieť podpory pre inkluzívne vzdelávanie a zabezpečí prístup k špecializovaným službám pre deti so špeciálnymi potrebami. Všetky tieto kroky sú koordinovane implementované s jasne definovanými zodpovednosťami, termínmi a indikátormi úspechu.

Implementácia uvedených opatrení bude pravidelne monitorovaná na mesačných poradách vedenia školy. Štvrťročne bude predkladaná správa o plnení plánu pedagogickej rade a rade školy. Ročné vyhodnotenie plnenia plánu bude súčasťou hodnotiacej správy školy za školský rok 2025/2026 a bude slúžiť ako základ pre aktualizáciu plánu na nasledujúce obdobie.

4.1 Plán opatrení na zlepšenie inkluzívnych praktík

Oblasť	**Opatrenie**	**Popis aktivít**	**Zodpovednosť**	**Termín**
Personálne zabezpečenie	Externá konzultácia pre inkluzívne vzdelávanie	Zabezpečenie externého špeciálneho pedagóga pre konzultácie a metodické vedenie	Riaditeľka materskej školy	September 2025

Oblasť	**Opatrenie**	**Popis aktivít**	**Zodpovednosť**	**Termín**
Profesijný rozvoj zamestnancov	Špecializované vzdelávanie pedagogických zamestnancov v inkluzívnej pedagogike	Absolvovanie akreditovaného kurzu multikultúrnej výchovy a inkluzívnych metód	Pedagogickí zamestnanci	September 2025
Komunikácia a informovanosť	Vytvorenie viacjazyčných informačných materiálov	Príprava základných informácií o škole v menšinových jazykoch regiónu	Riaditeľka materskej školy	Október 2025
Kurikulum a pedagogické postupy	Integrácia multikultúrnych tém do vzdelávacieho programu	Vypracovanie tematických plánov zahŕňajúcich kultúrnu rozmanitosť a toleranciu	Pedagogickí zamestnanci	Október 2025
Monitorovanie a hodnotenie inkluzívnych praktík	Vytvorenie nástrojov na sledovanie inkluzívnych praktík	Vypracovanie pozorovacích hárkov a dotazníkov pre hodnotenie sociálnej inklúzie detí	Špeciálny pedagóg - externe	Október 2025
Spolupráca s komunitou	Nadviazanie partnerstva s komunitnými organizáciami	Etablovanie spolupráce s miestnou knižnicou, kultúrnymi centrami a komunitnými skupinami	Riaditeľka materskej školy	November 2025
Prijímanie detí	Revízia prijímacích postupov z hľadiska inklúzie	Aktualizácia kritérií a postupov prijímania detí s dôrazom na nediskriminačný prístup	Riaditeľka materskej školy	November 2025
Materiálno-technické zabezpečenie	Obstaranie multikultúrnych vzdelávacích materiálov	Zakúpenie kníh, hračiek a pomôcok reprezentujúcich rôzne kultúry a tradície	Pedagogickí zamestnanci	November 2025

Oblasť	**Opatrenie**	**Popis aktivít**	**Zodpovednosť**	**Termín**
Diagnostika a hodnotenie	Implementácia individualizovaného hodnotenia detí	Vytvorenie systému sledovania pokroku každého dieťaťa s rešpektovaním jeho jedinečnosti	Pedagogickí zamestnanci	December 2025
Priestorové usporiadanie a organizácia	Optimalizácia priestorov pre inkluzívne aktivity	Reorganizácia tried a spoločných priestorov na podporu interakcie všetkých detí	Správca budovy	December 2025
Profesijný rozvoj zamestnancov	Workshopy o práci s rozmanitosťou	Organizovanie interných stretnutí zameraných na reflexiu inkluzívnych praktík	Koordinátor inklúzie - externe	Január 2026
Spolupráca s rodinami	Kultúrne citlivé formy komunikácie so zákonnými zástupcami	Zavedenie flexibilných komunikačných kanálov a individuálnych konzultácií	Pedagogickí zamestnanci	Január 2026
Zaraďovanie detí do triedy	Metodiky podpory adaptácie detí z rôznych prostredí	Vypracovanie špecifických postupov na uľahčenie začlenenia detí do kolektívu	Špeciálny pedagóg - externe	Február 2026
Prevencia a riešenie sociálno-patologických javov	Preventívne programy proti diskriminácii a vylučovaniu	Implementácia aktivít zameraných na budovanie empatie a prosociálneho správania	Pedagogickí zamestnanci	Február 2026
Komunikácia a informovanosť	Transparentné informovanie o inkluzívnych aktivitách	Pravidelné informovanie zákonných zástupcov o inkluzívnych projektoch a úspechoch	Riaditeľka materskej školy	Marec 2026
Kurikulum a pedagogické postupy	Metodiky diferenciácie a individualizácie výučby	Vypracovanie konkrétnych návodov na prispôsobovanie	Pedagogickí zamestnanci	Marec 2026

Oblasť	**Opatrenie**	**Popis aktivít**	**Zodpovednosť**	**Termín**
		aktivít potrebám všetkých detí		
Personálne zabezpečenie	Supervízia pedagogickej práce v oblasti inklúzie	Zabezpečenie externej supervízie zameranej na inkluzívne praktiky	Školský psychológ - externe	Marec 2026
Monitorovanie a hodnotenie inkluzívnych praktík	Pravidelné hodnotenie pokroku v oblasti inklúzie	Implementácia štvrťročného hodnotenia inkluzívnych opatrení a ich efektívnosti	Koordinátor inklúzie	Apríl 2026
Priestorové usporiadanie a organizácia	Vytvorenie bezbariérového prostredia	Úprava priestorov pre potreby detí s telesným postihnutím a mobilitným obmedzením	Správca budovy	Apríl 2026
Spolupráca s komunitou	Organizovanie multikultúrnych podujatí	Príprava a realizácia kultúrnych podujatí s účasťou rôznych komunít	Pedagogickí zamestnanci	Apríl 2026
Diagnostika a hodnotenie	Tímové hodnotenie detí so špeciálnymi potrebami	Ustanovenie multidisciplinárneho tímu pre komplexné hodnotenie a podporu detí	Špeciálny pedagóg - externe	Máj 2026
Prijímanie detí	Transparentné komunikovanie prijímacích kritérií	Vytvorenie jasných a zrozumiteľných informácií o procese prijímania pre všetkých zákonných zástupcov	Riaditeľka materskej školy	Máj 2026
Spolupráca s rodinami	Zapojenie zákonných zástupcov do inkluzívnych aktivít	Organizovanie workshopov a seminárov pre zákonných zástupcov o podpore inklúzie	Koordinátor inklúzie - externe	Máj 2026

Oblasť	**Opatrenie**	**Popis aktivít**	**Zodpovednosť**	**Termín**
Prevencia a riešenie sociálno-patologických javov	Protokoly intervencie pri diskriminácii	Vytvorenie jasných postupov riešenia prípadov diskriminácie alebo vylučovania	Sociálny pracovník - externe	Jún 2026
Materiálno-technické zabezpečenie	Technické pomôcky pre deti so špeciálnymi potrebami	Obstaranie špecializovaných pomôcok a technológií podporujúcich inkluzívne vzdelávanie	Riaditeľka materskej školy	Jún 2026
Zaraďovanie detí do triedy	Hodnotenie efektívnosti integračných postupov	Analýza úspešnosti zaraďovania detí a identifikácia oblastí na zlepšenie	Pedagogickí zamestnanci	Jún 2026

Článok V
Podpora a spolupráca

5.1 Zapojenie zákonných zástupcov

Materská škola Školská 485 si uvedomuje, že aktívne a rovnocenné zapojenie všetkých zákonných zástupcov je kľúčovým predpokladom pre úspešnú implementáciu inkluzívnych princípov a efektívnu prevenciu segregácie. Spolupráca so zákonnými zástupcami z rôznych sociálnych, kultúrnych a jazykových prostredí si vyžaduje systematický a diferencovaný prístup, ktorý zohľadňuje špecifické potreby a možnosti jednotlivých rodín.

Komunikácia so zákonnými zástupcami

Materská škola zavádza komplexný systém komunikácie, ktorý zabezpečí, že všetci zákonní zástupcovia budú mať prístup k dôležitým informáciám o živote materskej školy a o vývoji a napredovaní svojho dieťaťa:

a) Informačné materiály budú dostupné v slovenskom jazyku i v jazykoch národnostných menšín zastúpených v materskej škole. Pre zákonných zástupcov s nižšou úrovňou gramotnosti budú pripravené aj zjednodušené verzie s využitím piktogramov a vizuálnych prvkov.
b) Komunikačné kanály budú diverzifikované tak, aby reflektovali rôzne preferencie a možnosti zákonných zástupcov - osobný kontakt, písomná komunikácia, elektronická

komunikácia, informačné tabule, telefonický kontakt. Pre zákonných zástupcov bez prístupu k digitálnym technológiám alebo s nižšou digitálnou gramotnosťou bude kladený dôraz na osobnú komunikáciu.

c) Pre komunikáciu so zákonnými zástupcami s odlišným materinským jazykom bude zabezpečená podpora kultúrneho mediátora alebo tlmočníka, ktorý pomôže prekonať jazykovú bariéru a zabezpečí vzájomné porozumenie.
d) Individuálne konzultácie s pedagogickými a odbornými zamestnancami budú organizované vo flexibilných časoch, ktoré zohľadňujú pracovné a rodinné povinnosti zákonných zástupcov. Pre zákonných zástupcov zo vzdialenejších lokalít alebo s obmedzenou mobilitou bude materská škola ponúkať možnosť konzultácií v domácom prostredí alebo v komunitnom centre.

Participácia zákonných zástupcov na rozhodovaní

Materská škola aktívne podporuje zapojenie zákonných zástupcov do procesov rozhodovania o dôležitých otázkach fungovania materskej školy:

a) Rada školy bude mať zastúpenie zákonných zástupcov zo všetkých sociálnych a kultúrnych skupín. Materská škola bude aktívne povzbudzovať kandidatúru zákonných zástupcov z marginalizovaných skupín a vytvárať podmienky pre ich plnohodnotnú participáciu na zasadnutiach (napr. zabezpečenie tlmočenia, výber vhodného času a miesta stretnutí).
b) Popri formálnych mechanizmoch participácie (rada školy, združenie zákonných zástupcov) bude materská škola organizovať neformálne konzultácie a okrúhle stoly, kde budú môcť vyjadriť svoj názor aj zákonní zástupcovia, ktorí sa z rôznych dôvodov nezapájajú do formálnych štruktúr.
c) Pri prijímaní dôležitých rozhodnutí týkajúcich sa vzdelávacieho procesu, organizácie aktivít či úprav prostredia bude materská škola realizovať prieskumy názorov medzi všetkými zákonnými zástupcami, s osobitným dôrazom na zabezpečenie participácie zákonných zástupcov z marginalizovaných skupín.
d) Materská škola bude transparentne informovať o tom, ako boli názory a podnety zákonných zástupcov zohľadnené pri prijímaní rozhodnutí, čím podporí dôveru a motiváciu pre ďalšiu participáciu.

Vzdelávacie a osvetové aktivity pre zákonných zástupcov

Materská škola bude organizovať vzdelávacie a osvetové aktivity pre zákonných zástupcov, ktoré budú zamerané na zvyšovanie povedomia o význame inkluzívneho vzdelávania, prevenciu segregácie a podporu rozvoja detí:

a) Tematické workshopy a diskusie o prínosoch vzdelávania v heterogénnom prostredí, o negatívnych dôsledkoch segregácie a o tom, ako môžu zákonní zástupcovia podporiť rozvoj rešpektu k rozmanitosti u svojich detí.
b) Praktické semináre zamerané na podporu rozvoja detí v domácom prostredí, vrátane ukážok hier a aktivít, ktoré môžu zákonní zástupcovia realizovať s deťmi na podporu ich kognitívneho, sociálneho a emocionálneho rozvoja.

c) Informačné stretnutia o systéme vzdelávania, o právach detí a zákonných zástupcov, o možnostiach podpory pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a o prechode z materskej do základnej školy.
d) Tieto aktivity budú organizované v časoch a formátoch, ktoré umožnia účasť všetkých zákonných zástupcov, a budú poskytované bezplatne. Pre zákonných zástupcov s malými deťmi bude počas aktivít zabezpečené opatrovanie detí.

Budovanie komunity a medzikultúrny dialóg

Materská škola bude aktívne podporovať budovanie vzťahov a vzájomného porozumenia medzi zákonnými zástupcami z rôznych sociálnych a kultúrnych prostredí:

a) Pravidelné komunitné stretnutia a spoločenské podujatia, ktoré vytvoria priestor pre neformálne interakcie a budovanie vzťahov medzi zákonnými zástupcami. Tieto aktivity budú navrhnuté tak, aby boli atraktívne a prístupné pre všetkých zákonných zástupcov.
b) Medzikultúrne projekty a aktivity, do ktorých budú zapojení zákonní zástupcovia ako nositelia kultúrnych tradícií a vedomostí. Zákonní zástupcovia budú pozývaní, aby sa podieľali na obohacovaní výchovno-vzdelávacieho procesu o prvky svojej kultúry (napr. prezentácia tradícií, rozprávanie príbehov, ukážky remesiel, príprava tradičných jedál).
c) Spoločné pracovné brigády a dobrovoľnícke aktivity zamerané na zlepšovanie prostredia materskej školy, ktoré posilnia pocit spolupatričnosti a spoločnej zodpovednosti za vytváranie optimálnych podmienok pre všetky deti.
d) Podporné skupiny a svojpomocné siete, v rámci ktorých si zákonní zástupcovia môžu vzájomne poskytovať podporu, zdieľať skúsenosti a zdroje (napr. výmena detského oblečenia, hračiek, kníh, vzájomná pomoc s dopravou detí).

Podpora pre zraniteľné rodiny

Materská škola bude venovať osobitnú pozornosť podpore zákonných zástupcov, ktorí čelia špecifickým výzvam a bariéram:

a) Spolupráca s terénnymi sociálnymi pracovníkmi a komunitnými organizáciami pri identifikácii a riešení potrieb zákonných zástupcov v ťažkej sociálnej situácii, vrátane podpory pri vybavovaní administratívnych záležitostí súvisiacich so vzdelávaním dieťaťa.
b) Individuálne konzultácie a poradenstvo pre zákonných zástupcov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vrátane poskytovania informácií o dostupných službách a podpore.
c) Mentorský program, v rámci ktorého budú skúsenejší zákonní zástupcovia poskytovať podporu a sprevádzanie zákonným zástupcom, ktorí sú noví v materskej škole alebo čelia špecifickým výzvam.
d) Sprostredkovanie kontaktu s odbornými inštitúciami a službami, ktoré môžu poskytnúť zákonným zástupcom potrebnú podporu v rôznych oblastiach (sociálna, zdravotná, psychologická, právna).

Hodnotenie a rozvoj spolupráce so zákonnými zástupcami

Materská škola bude systematicky vyhodnocovať efektivitu spolupráce so zákonnými zástupcami a na základe zistení prijímať opatrenia na jej zlepšovanie:

a) Pravidelné prieskumy spokojnosti a potrieb medzi zákonnými zástupcami, s osobitným dôrazom na identifikáciu bariér, ktoré môžu brániť plnohodnotnej participácii niektorých skupín zákonných zástupcov.
b) Individuálne rozhovory a fokusové skupiny so zákonnými zástupcami z rôznych prostredí, zamerané na získanie hlbšieho porozumenia ich skúsenostiam, potrebám a očakávaniam.
c) Vytvorenie pracovnej skupiny zloženej zo zástupcov zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vedenia materskej školy, ktorá bude pravidelne vyhodnocovať a navrhovať zlepšenia v oblasti spolupráce so zákonnými zástupcami.
d) Zapojenie externých odborníkov na komunitnú prácu a inkluzívne vzdelávanie, ktorí poskytnú spätnú väzbu a odporúčania pre ďalší rozvoj spolupráce so zákonnými zástupcami.
e) Materská škola si uvedomuje, že budovanie partnerstva so zákonnými zástupcami je dlhodobý proces, ktorý vyžaduje trpezlivosť, rešpekt a otvorenosť voči rôznym perspektívam a potrebám. Prostredníctvom systematickej a diferencovanej spolupráce so zákonnými zástupcami z rôznych prostredí materská škola prispeje nielen k prevencii segregácie a podpore inklúzie v rámci vzdelávacieho procesu, ale aj k budovaniu súdržnej a rešpektujúcej komunity, ktorá podporuje optimálny rozvoj každého dieťaťa.

5.2. Spolupráca s NIVAM (Národný inštitút vzdelávania a mládeže)

Materská škola si uvedomuje, že efektívna implementácia štandardov dodržiavania zákazu segregácie vyžaduje systematickú odbornú podporu a prístup k aktuálnym poznatkom a metodikám v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVAM) ako priamo riadená organizácia Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR predstavuje kľúčového partnera pri zabezpečovaní odbornej a metodickej podpory v tejto oblasti.

Materská škola bude aktívne využívať odbornú a metodickú podporu, ktorú NIVAM poskytuje v oblasti implementácie desegregačných opatrení a rozvoja inkluzívneho vzdelávania:

a) Pravidelné konzultácie s odbornými zamestnancami NIVAM zamerané na implementáciu konkrétnych opatrení a riešenie špecifických výziev, s ktorými sa materská škola stretáva pri zabezpečovaní desegregácie a inklúzie.
b) Využívanie metodických materiálov, príručiek a odporúčaní vypracovaných NIVAM, ktoré poskytujú praktické návody a postupy pre implementáciu inkluzívnych prístupov v predprimárnom vzdelávaní.
c) Účasť na metodických dňoch a workshopoch organizovaných NIVAM, ktoré umožnia pedagogickým a odborným zamestnancom materskej školy prehlbovať si poznatky a zručnosti v oblasti prevencie segregácie a podpory inklúzie.

d) Implementácia inovatívnych prístupov a metodík vyvinutých alebo odporúčaných NIVAM, ktoré sú založené na aktuálnych vedeckých poznatkoch a overených príkladoch dobrej praxe.

Materská škola bude systematicky využívať vzdelávacie programy a aktivity poskytované NIVAM na podporu profesijného rozvoja svojich zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania:

a) Účasť pedagogických a odborných zamestnancov na akreditovaných vzdelávacích programoch NIVAM zameraných na implementáciu inkluzívnych prístupov, prácu s heterogénnou skupinou detí a prevenciu segregácie.
b) Zapojenie sa do webinárov, online kurzov a ďalších dištančných foriem vzdelávania, ktoré NIVAM poskytuje a ktoré umožňujú flexibilný prístup k profesijnému rozvoju.
c) Účasť na konferenciách a odborných seminároch organizovaných NIVAM, ktoré poskytujú priestor pre zdieľanie skúseností a príkladov dobrej praxe medzi rôznymi vzdelávacími inštitúciami.
d) Využívanie mentoringu a koučingu poskytovaného odbornými zamestnancami NIVAM, ktorý umožňuje individualizovanú podporu a rozvoj kompetencií v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

Článok VI
Očakávané výsledky

Implementácia Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie v materskej škole prinesie komplexné a dlhodobé prínosy pre všetky deti, ich zákonných zástupcov, pedagogických a odborných zamestnancov, ako aj pre širšiu komunitu. Na základe systémového prístupu k prevencii segregácie a podpore inkluzívneho vzdelávania očakávame nasledujúce výsledky:

6.1 Zabezpečenie spravodlivého a rovného prístupu k vzdelaniu pre všetky deti

Naša materská škola sa stane plne dostupnou pre všetky deti v spádovej oblasti bez ohľadu na ich sociálny, etnický, kultúrny pôvod či zdravotný stav. Systematická implementácia nediskriminačných prijímacích postupov, odstránenie informačných a komunikačných bariér a aktívna práca s rodinami z marginalizovaných komunít zabezpečí, že každé dieťa bude mať nielen formálnu, ale aj reálnu možnosť získať kvalitné predprimárne vzdelávanie.

Prostredníctvom diferencovaného prístupu, individualizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a poskytnutia potrebnej podpory (asistenti učiteľa, kompenzačné pomôcky, jazyková podpora) bude každé dieťa môcť plne participovať na všetkých aktivitách a dosiahnuť svoj potenciál.

Rovnosť príležitostí sa prejaví v rovnakom prístupe k všetkým priestorom, zariadeniam a aktivitám materskej školy pre všetky deti.

Deti sa budú už od raného veku učiť v prostredí, ktoré prirodzene reflektuje rozmanitosť spoločnosti, čím získajú autentické skúsenosti a kompetencie pre život v diverzifikovanom svete. Takéto prostredie položí základ pre celoživotné vzdelávacie dráhy detí založené na rovnosti príležitostí a absencii diskriminácie.

6.2 Znižovanie segregácie a diskriminácie v materskej škole

Systematickým uplatňovaním štandardov dôjde k eliminácii všetkých foriem priestorovej, sociálnej a symbolickej segregácie v materskej škole. Heterogénne zloženie tried, rovnomerné rozloženie tried v rámci budovy a spoločné využívanie všetkých priestorov zabezpečí, že nebude dochádzať k fyzickému oddeľovaniu detí na základe etnických, sociálnych či zdravotných kritérií.

Materská škola vytvorí prostredie, v ktorom budú všetky deti vnímané ako rovnocenné a hodnotné, bez ohľadu na ich charakteristiky či východiskové podmienky. Toto sa prejaví nielen v organizácii priestoru a vzdelávacích aktivít, ale aj v každodenných interakciách, komunikácii a v celkovom prístupe pedagogických zamestnancov.

Implementácia pravidelného monitoringu a hodnotenia segregačných tendencií umožní včas identifikovať a riešiť akékoľvek náznaky segregácie alebo diskriminácie, čím sa zabezpečí dlhodobá udržateľnosť desegregačných opatrení. Materská škola tak vytvorí model, ktorý môže inšpirovať aj ďalšie vzdelávacie inštitúcie v regióne.

6.3 Zlepšenie rozvojových a osobnostných výsledkov detí

Kvalitné inkluzívne predprimárne vzdelávanie pozitívne ovplyvní rozvojové výsledky všetkých detí. Deti zo znevýhodneného prostredia získajú prístup k stimulujúcemu vzdelávaciemu prostrediu a cielenej podpore, čo im umožní vyrovnať prípadné vstupné znevýhodnenia a pripraviť sa na úspešný vstup do základnej školy.

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú profitovať z individualizovaného prístupu a odbornej podpory, ktorá im umožní optimálne rozvíjať svoje schopnosti a zručnosti. Zároveň budú benefitovať zo sociálnych interakcií v heterogénnom prostredí, ktoré podporia rozvoj ich komunikačných a sociálnych kompetencií.

Všetky deti získajú cenné sociálne skúsenosti a kompetencie pre život v diverzifikovanej spoločnosti. Naučia sa rešpektovať odlišnosti, efektívne komunikovať a spolupracovať s rôznymi ľuďmi, čo predstavuje kľúčové kompetencie pre ich budúci osobný i profesijný život.

Vzdelávanie v inkluzívnom prostredí tiež podporí rozvoj ich empatie, tolerancie a prosociálneho správania.

6.4 Pozitívne ovplyvnenie klímy materskej školy a zníženie konfliktov

Systematická implementácia inkluzívnych princípov a desegregačných opatrení prispeje k vytvoreniu pozitívnej a podporujúcej klímy v materskej škole. Táto sa bude vyznačovať vzájomným rešpektom, akceptáciou rozmanitosti a kooperáciou medzi všetkými aktérmi - deťmi, zákonnými zástupcami i zamestnancami.

Aktívna podpora pozitívnych interakcií medzi deťmi z rôznych prostredí, cielený rozvoj sociálnych zručností a implementácia preventívnych programov prispejú k zníženiu výskytu konfliktov, šikany a sociálneho vylúčenia. Deti sa naučia efektívne komunikovať, riešiť nedorozumenia konštruktívnym spôsobom a vážiť si vzájomné vzťahy.

Zákonní zástupcovia zo všetkých sociálnych a kultúrnych skupín budú aktívne zapojení do života materskej školy, čo podporí vzájomné porozumenie a spoluprácu. Prostredníctvom spoločných aktivít a projektov sa posilnia pozitívne vzťahy medzi rodinami z rôznych prostredí, čo prispeje k prekonávaniu predsudkov a budovaniu súdržnej komunity.

6.5 Pripravenosť materskej školy na externé hodnotenia

Systematická implementácia štandardov dodržiavania zákazu segregácie zabezpečí, že materská škola bude v plnom súlade s platnou legislatívou v oblasti rovnosti príležitostí a zákazu diskriminácie vo vzdelávaní. Vďaka tomu bude materská škola dobre pripravená na prípadné kontroly zo strany Štátnej školskej inšpekcie, Slovenského národného strediska pre ľudské práva či iných kontrolných orgánov.

Materská škola bude disponovať komplexnou dokumentáciou dokladujúcou implementáciu desegregačných opatrení, vrátane jasných kritérií prijímania, pravidiel pre zaraďovanie detí do tried, individuálnych vzdelávacích programov a záznamov z monitoringu a hodnotenia. Táto dokumentácia poskytne jednoznačný dôkaz o dodržiavaní princípov nediskriminácie a inklúzie.

Pedagogickí a odborní zamestnanci budú kompetentní prezentovať a odborne zdôvodniť implementované prístupy a opatrenia, čo posilní dôveryhodnosť materskej školy pri externých hodnoteniach. Ich profesionálne vystupovanie a odborné argumenty založené na aktuálnych poznatkoch z oblasti inkluzívneho vzdelávania budú významným prínosom pri externých hodnoteniach.

6.6 Nastavenie procesov pre prevenciu segregácie v budúcnosti

Implementácia plánu prispeje k vytvoreniu systémových mechanizmov, ktoré zabezpečia udržateľnosť desegregačných opatrení a budú slúžiť ako prevencia proti vzniku segregácie v

budúcnosti. Tieto mechanizmy budú zahŕňať pravidelný monitoring zloženia tried, sledovanie participácie detí na aktivitách a systematické vyhodnocovanie úrovne inklúzie.

Materská škola bude mať vypracované jasné postupy pre riešenie situácií, ktoré by mohli viesť k segregácii, vrátane transparentných pravidiel pre prijímanie a zaraďovanie detí do tried, postupov pre komunikáciu so zákonnými zástupcami požadujúcimi preradenie dieťaťa a mechanizmov pre identifikáciu a podporu detí ohrozených sociálnou izoláciou.

Kontinuálny profesijný rozvoj zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania zabezpečí, že materská škola bude disponovať personálom s vysokou úrovňou kompetencií pre prácu s heterogénnou skupinou detí. Toto bude kľúčovým faktorom pre dlhodobú udržateľnosť inkluzívnych prístupov a prevenciu segregácie.

Vytvorenie kultúry inklúzie, ktorá sa stane integrálnou súčasťou identity materskej školy, zabezpečí, že princípy rovnosti, rešpektu a akceptácie rozmanitosti budú prirodzene integrované do všetkých aspektov jej fungovania. Táto kultúra bude udržiavaná a rozvíjaná aj pri personálnych zmenách či zmenách vonkajších podmienok.

Článok VII
Zdroje a financovanie

Implementácia Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie si vyžaduje systematický prístup k zabezpečeniu adekvátnych zdrojov a udržateľného financovania. Táto časť identifikuje potrebné zdroje a navrhuje stratégie na ich získanie a efektívne využitie.

7.1 Personálne zdroje

Personálne zdroje predstavujú kritický faktor úspešnej implementácie inkluzívnych opatrení v Materskej škole Diakovce, pričom súčasná štruktúra školy s obmedzeným počtom zamestnancov vyžaduje strategické posilnenie kapacít. Škola v súčasnosti disponuje riaditeľkou, ktorá zároveň vykonáva pedagogickú činnosť, triednou učiteľkou, prevádzkovou pracovníčkou a vedúcou školskej jedálne s kuchárkou, čo predstavuje minimálnu personálnu základňu pre zabezpečenie základnej prevádzky zariadenia. Pre efektívnu implementáciu inkluzívnych praktík je nevyhnutné rozšírenie personálnych kapacít o špecializovaných odborníkov, predovšetkým špeciálneho pedagóga alebo koordinátora inklúzie, ktorý by zabezpečoval metodické vedenie a supervíziu inkluzívnych aktivít. Kľúčovou personálnou potrebou je zabezpečenie externého školského psychológa alebo poradcu, ktorý by poskytoval odbornú podporu pri diagnostike detí so špeciálnymi potrebami a poradenstvo zákonným zástupcom detí. Významným personálnym zdrojom môže byť aj pedagogický asistent, ktorý by podporoval individuálnu prácu s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a uľahčil by pedagogickým zamestnancom implementáciu diferenciovaných prístupov. Škola

môže využiť aj dobrovoľníkov z radov študentov pedagogických fakúlt alebo seniorov s relevantnými skúsenosťami, ktorí by podporovali multikultúrne aktivity a jazykovú rozmanitosť. Dôležitým personálnym zdrojom sú aj externí lektori a odborníci z komunitných organizácií, ktorí môžu obohatiť vzdelávací program o autentické kultúrne obsahy a skúsenosti. Pre udržateľnosť personálnych zdrojov je kľúčové vytvorenie systému kontinuálneho vzdelávania existujúcich zamestnancov v oblasti inkluzívnej pedagogiky a multikultúrnej výchovy, čím sa maximalizuje využitie súčasných kapacít. Škola musí tiež zvážiť možnosti zdieľania personálnych zdrojov s inými materskými školami v regióne alebo využitia služieb mobilných odborných tímov z centrálnych poradenských zariadení.

Úspešná implementácia plánu si vyžaduje posilnenie personálnych kapacít materskej školy o odborných zamestnancov, ktorí zabezpečia individualizovanú podporu deťom s rôznymi potrebami. Potrebujeme zabezpečiť najmä asistenta učiteľa pre podporu detí so ŠVVP, školského špeciálneho pedagóga a externé konzultácie so školským psychológom a logopédom. Dôležité je tiež zabezpečiť kontinuálny profesijný rozvoj všetkých pedagogických zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov, interných workshopov a supervízie.

7.2 Materiálne zdroje

Materiálne zdroje pre podporu inkluzívneho vzdelávania v Materskej škole Diakovce vyžadujú systematické rozšírenie a modernizáciu súčasného vybavenia s dôrazom na multikultúrne a špecializované pomôcky podporujúce rozmanitosť detského kolektívu. Prioritou je obstaranie multikultúrnych kníh, hračiek a didaktických materiálov, ktoré pozitívne reprezentujú rôzne kultúry, etnické skupiny a rodinné štruktúry, čím sa vytvorí inkluzívne prostredie, kde sa všetky deti môžu identifikovať a cítiť sa reprezentované. Významnou materiálnou potrebou sú špecializované pomôcky pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vrátanie adaptívnych hračiek, terapeutických pomôcok a technických zariadení podporujúcich komunikáciu a motorický rozvoj. Škola potrebuje investovať do vizuálnych podporných materiálov ako sú piktogramy, obrázkové slovníky a komunikačné tabule, ktoré uľahčia komunikáciu s deťmi s jazykovými bariérami alebo komunikačnými potrebami. Dôležitou súčasťou materiálnych zdrojov sú aj interaktívne technológie ako tablety s edukačnými aplikáciami v rôznych jazykoch, čo môže podporiť individualizovaný prístup k vzdelávaniu a jazykovú rozmanitosť. Pre vytvorenie plne inkluzívneho prostredia je potrebné zabezpečiť aj materiály pre úpravu fyzického prostredia, vrátane signalizačných systémov, kontrastných označení a bezpečnostných prvkov pre deti s rôznymi typmi postihnutia. Materiálne zdroje by mali zahŕňať aj vybavenie pre organizovanie kultúrnych podujatí a aktivít, ako sú kostýmy, hudobné nástroje a výtvarné potreby reprezentujúce rôzne kultúrne tradície. Škola musí tiež investovať do kvalitného nábytku, ktorý umožňuje flexibilné usporiadanie priestoru a podporuje rôzne formy učenia a interakcie medzi deťmi. Pre efektívnu implementáciu inkluzívnych praktík je nevyhnutné zabezpečenie dostatočného množstva manipulačných a

senzorických materiálov, ktoré podporujú rozvoj všetkých detí bez ohľadu na ich individuálne potreby a schopnosti.

7.3 Vzdelávacie a metodické zdroje

Vzdelávacie a metodické zdroje predstavujú fundament pre úspešnú transformáciu Materskej školy Diakovce na inkluzívne vzdelávacie zariadenie, pričom kvalitné metodické materiály a vzdelávacie programy sú kľúčové pre efektívnu implementáciu inkluzívnych princípov v každodennej praxi. Prioritou je zabezpečenie prístupu k akreditovaným vzdelávacím programom a kurzom zameranými na inkluzívnu pedagogiku, multikultúrnu výchovu a prácu s rozmanitosťou, ktoré poskytujú pedagogickým zamestnancom teoretické poznatky a praktické nástroje potrebné pre kvalitnú prácu s heterogénnym kolektívom detí. Významným vzdelávacím zdrojom sú špecializované publikácie, metodické príručky a vedecké články o inkluzívnom vzdelávaní v predškolskom veku, ktoré poskytujú najnovšie poznatky a osvedčené praktiky z tejto oblasti. Škola potrebuje prístup k multimediálnym vzdelávacím zdrojom vrátane online kurzov, webinárov a video materiálov, ktoré umožňujú flexibilné a kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov bez nutnosti dlhodobej absencie v práci. Dôležitým metodickým zdrojom sú štandardizované nástroje pre diagnostiku a hodnotenie detí so špeciálnymi potrebami, ako aj metodiky pre plánovanie individualizovaných vzdelávacích programov a ich monitoring. Škola by mala využívať vzdelávacie zdroje poskytované centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktoré ponúkajú špecializované konzultácie, supervízie a vzdelávacie aktivity pre pedagogických zamestnancov. Významným zdrojom sú aj medzinárodné vzdelávacie platformy a siete škôl zamerané na inkluzívne vzdelávanie, ktoré umožňujú výmenu skúseností a dobrých praktík s podobnými zariadeniami. Pre rozvoj praktických zručností sú dôležité aj vzdelávacie workshopy a semináre organizované odbornými organizáciami a neziskovými sektormi zameranými na inklúziu a ľudské práva. Metodickým zdrojom sú tiež návštevy a stáže v iných inkluzívnych školách, ktoré poskytujú priamu skúsenosť s fungovaním osvedčených inkluzívnych praktík v reálnom prostredí.

7.4 Finančné zdroje

Implementácia plánu si vyžaduje finančné prostriedky na pokrytie personálnych nákladov (mzdy dodatočných zamestnancov, odmeny pre externých odborníkov, financovanie vzdelávania zamestnancov), materiálové náklady (nákup pomôcok, úpravy priestorov, didaktické materiály), organizačné náklady (realizácia komunitných podujatí, informačných stretnutí, workshopov pre zákonných zástupcov) a náklady na monitorovanie a evaluáciu (externé hodnotenie, spracovanie dát, publikovanie výsledkov).

Finančné zdroje pre implementáciu inkluzívnych opatrení v Materskej škole Diakovce vyžadujú diverzifikovaný prístup zahŕňajúci kombináciu štátnych, regionálnych, miestnych a

alternatívnych zdrojov financovania, pričom kľúčová je strategická koordinácia týchto zdrojov pre maximalizáciu ich efektívnosti. Primárnym finančným zdrojom je normatívne financovanie od štátu prostredníctvom Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR, ktoré pokrýva základné prevádzkové náklady a mzdy pedagogických zamestnancov, avšak pre inkluzívne opatrenia je často nedostatočné a vyžaduje doplnenie z ďalších zdrojov. Významným finančným zdrojom sú dotácie z európskych štrukturálnych fondov, predovšetkým z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja, ktoré podporujú projekty zamerané na inkluzívne vzdelávanie, modernizáciu školských zariadení a zvyšovanie kvality vzdelávania. Dôležitým zdrojom financovania sú aj granty a dotácie poskytované Ministerstvom práce, sociálnych vecí a rodiny SR pre projekty zamerané na sociálnu inklúziu a prevenciu diskriminácie, ktoré môžu pokryť náklady na špecializované služby a podporné opatrenia. Regionálne finančné zdroje zahŕňajú dotácie z Bratislavského samosprávneho kraja na podporu vzdelávacích projektov a modernizáciu škôl, ako aj možnosti spolufinancovania projektov z krajských rozpočtových kapitol. Miestnym finančným zdrojom je rozpočet obce Diakovce ako zriaďovateľa školy, ktorý môže poskytovať dodatočné prostriedky na inkluzívne opatrenia nad rámec povinného financovania. Alternatívnymi finančnými zdrojmi sú nadácie, neziskové organizácie a medzinárodné organizácie zamerané na podporu inkluzívneho vzdelávania a ochranu práv detí, ktoré poskytujú granty a finančnú podporu pre inovatívne inkluzívne projekty. Pre efektívne využitie finančných zdrojov je kľúčové vytvorenie detailného rozpočtu inkluzívnych opatrení s jasnou identifikáciou nákladových položiek a ich priradením k príslušným zdrojom financovania.

Rozpočtové zdroje Materskej školy Diakovce sú primárne určované rozpočtom obce Diakovce ako zriaďovateľa a štátnym normatívnym financovaním, pričom efektívne plánovanie a alokácia týchto zdrojov je kľúčová pre úspešnú implementáciu inkluzívnych opatrení v rámci existujúcich finančných možností školy. Štátne normatívne financovanie poskytuje základnú finančnú bázu pre mzdy pedagogických zamestnancov a čiastočné pokrytie prevádzkových nákladov, avšak pre špecializované inkluzívne služby a materiály je obvykle nedostatočné a vyžaduje doplnenie z obecného rozpočtu. Obecný rozpočet na prevádzku materskej školy zahŕňa kapitoly na materiálno-technické zabezpečenie, údržbu budov a zariadení, energetické náklady a ďalšie prevádzkové výdavky, pričom časť týchto prostriedkov môže byť prerozdelená na podporu inkluzívnych aktivít. Významnou rozpočtovou položkou sú príspevky zákonných zástupcov na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole a na stravu, ktoré vytvárajú dodatočné finančné zdroje využiteľné na zlepšenie kvality služieb a obstarávanie špecializovaných materiálov. Pre maximalizáciu využitia rozpočtových zdrojov je dôležité vytvorenie transparentného systému plánovania a reportovania výdavkov na inkluzívne opatrenia s jasnou identifikáciou priorít a merateľných výsledkov.

Efektívna alokácia rozpočtových zdrojov vyžaduje koordináciu medzi riaditeľkou školy a obecným úradom pri stanovovaní priorít financovania a identifikácii možností prerozdelenia existujúcich rozpočtových položiek v prospech inkluzívnych aktivít. Rozpočtové plánovanie by malo zahŕňať aj rezervy na nepredvídané výdavky súvisiace s podporou detí so špeciálnymi potrebami alebo krízovými situáciami vyžadujúcimi okamžitú intervenciu. Pre dlhodobú udržateľnosť je kľúčové postupné navyšovanie rozpočtových alokácií na inkluzívne opatrenia prostredníctvom presvedčivej argumentácie prínosov týchto investícií pre kvalitu vzdelávania

a spokojnosť zákonných zástupcov detí. Rozpočtové zdroje by mali byť tiež využívané na budovanie kapacít zamestnancov prostredníctvom financovania vzdelávania a supervízie, čo predstavuje investíciu do dlhodobej kvality inkluzívnych služieb.

Projektové financovanie predstavuje strategicky významný zdroj dodatočných finančných prostriedkov pre implementáciu inkluzívnych opatrení v Materskej škole Diakovce, pričom úspešne navrhnuté a realizované projekty môžu výrazne rozšíriť možnosti školy v oblasti inkluzívneho vzdelávania a zabezpečiť prístup k špecializovaným službám a materiálom. Európske štrukturálne fondy, predovšetkým Európsky sociálny fond plus, poskytujú rozsiahle možnosti financovania projektov zameraných na inkluzívne vzdelávanie, zvyšovanie kvality predškolského vzdelávania a modernizáciu vzdelávacích zariadení, pričom materské školy môžu žiadať o podporu buď samostatne alebo ako partneri väčších konzorcií. Operačný program Slovensko ponúka špecifické výzvy na podporu inkluzívneho vzdelávania, bezbariérovosti školských zariadení a rozvoja digitálnych kompetencií, ktoré sú relevantné pre potreby inkluzívnej transformácie školy. Národné projekty realizované Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR v oblasti podpory inklúzie a kvality vzdelávania poskytujú možnosti zapojenia sa do systémových zmien s finančnou podporou pre účastnícke školy. Grantové schémy ponúkajú financovanie inovatívnych projektov zameraných na ochranu práv detí, sociálnu inklúziu a multikultúrne vzdelávanie. Pre úspešné projektové financovanie je kľúčové rozvinutie kapacít na napísanie kvalitných projektových žiadostí, čo môže vyžadovať spoluprácu s externými poradcami alebo partnermi s bohatými skúsenosťami v projektovom manažmente. Projektové financovanie umožňuje nielen získanie finančných prostriedkov, ale aj prístup k odborným sieťam, metodikám a najlepším praktikám z iných krajín a regiónov. Efektívne využitie projektového financovania vyžaduje strategické plánovanie s identifikáciou vhodných výziev, prípravou kvalitných partnerov a zabezpečením udržateľnosti projektových výstupov po ukončení financovania. Dlhodobá stratégia projektového financovania by mala zahŕňať postupné budovanie reputácie školy ako spoľahlivého partnera a implementátora inkluzívnych projektov.

Súkromné a alternatívne zdroje financovania predstavujú doplnkové, avšak často kľúčové finančné zdroje pre implementáciu inkluzívnych opatrení v Materskej škole Diakovce, pričom ich úspešná mobilizácia vyžaduje kreativitu, budovanie partnerstiev a aktívne zapájanie miestnej komunity do podpory inkluzívneho vzdelávania. Miestne podnikateľské subjekty a firmy pôsobiace v obci Diakovce a okolí môžu byť významnými partnermi pri financovaní konkrétnych inkluzívnych aktivít, obstarávaní materiálov alebo poskytovaní služieb v rámci svojej firemnej sociálnej zodpovednosti a stratégií komunitného rozvoja. Podporné aktivity organizované v spolupráci so zákonnými zástupcami detí, ako sú charitatívne akcie, jarmoky, kultúrne podujatia a športové aktivity, môžu generovať finančné prostriedky na špecifické inkluzívne projekty a zároveň zvyšovať povedomie komunity o dôležitosti inkluzívneho vzdelávania. Verejné platformy a online kampane umožňujú mobilizáciu širšej verejnosti na podporu konkrétnych inkluzívnych iniciatív, predovšetkým ak sú prezentované pútavým a presvedčivým spôsobom s jasnými cieľmi a očakávanými výsledkami. Dobrovoľnícke služby poskytované členmi komunity, študentmi, seniormi alebo odbornými organizáciami predstavujú významný nefinančný zdroj, ktorý môže znížiť náklady na implementáciu inkluzívnych opatrení a zároveň posilniť komunitné väzby. Partnerstvá s miestnymi kultúrnymi

a komunitnými organizáciami môžu priniesť vzájomne výhodné spolupráce, kde organizácie poskytujú služby, materiály alebo odbornosť výmenou za prezentačné príležitosti alebo prístup k cieľovým skupinám. Sponzoring od väčších firiem a korporácií môže byť získaný prostredníctvom profesionálne pripravených návrhov projektov s jasným označením prínosov pre sponzora a merateľnými výsledkami pre komunitu.

Článok VIII
Komunikácia a zdieľanie výsledkov

Materská škola vytvorí komplexný komunikačný systém, ktorý zabezpečí informovanosť všetkých zainteresovaných strán. Interná komunikácia bude realizovaná prostredníctvom pravidelných pracovných porád. Pre externú komunikáciu bude využitá webová stránka materskej školy s osobitnou sekciou venovanou inkluzívnemu vzdelávaniu. Štvrťročný informačný bulletin bude informovať o aktuálnom stave implementácie plánu a dosiahnutých úspechoch. Kľúčové informácie budú poskytované aj v jazykoch národnostných menšín zastúpených v materskej škole

V Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok bude vytvorená samostatná kapitola venovaná implementácii plánu. Táto časť bude obsahovať kvantitatívne údaje (zloženie tried, počet realizovaných vzdelávacích aktivít, typ poskytnutých podporných opatrení) aj kvalitatívne hodnotenia dosiahnutých výsledkov. Správa bude zahŕňať informácie o spolupráci s externými partnermi a zhodnotenie pokroku v dosahovaní stanovených cieľov spolu s návrhmi na ďalšie kroky pre nasledujúci školský rok.

Výsledky implementácie plánu budú pravidelne prezentované na zasadnutiach Rady školy. Pre zákonných zástupcov budú organizované informačné stretnutia (minimálne dvakrát ročne) s priestorom pre otázky a diskusiu. Pre tých, ktorí sa nemôžu zúčastniť, budú pripravené informačné materiály v tlačenej aj elektronickej forme. Materská škola bude realizovať aj individuálne konzultácie so zákonnými zástupcami a využívať rôzne komunikačné kanály, aby zabezpečila dostupnosť informácií pre všetkých.

Na konci školského roka bude realizovaný komplexný evaluačný proces, ktorý bude zahŕňať prieskum spokojnosti medzi zákonnými zástupcami a zamestnancami materskej školy. Materská škola zorganizuje evaluačné stretnutie za účasti všetkých relevantných partnerov, na ktorom budú diskutované výsledky implementácie plánu. Na základe získanej spätnej väzby bude vypracovaná súhrnná hodnotiaca správa, ktorá bude prezentovaná na poslednom zasadnutí pedagogickej rady a Rady školy v danom školskom roku. Táto správa bude slúžiť ako základ pre úpravy plánu v nasledujúcom období.

Záverečné ustanovenia

Tento Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní nadobúda platnosť dňom jeho schválenia starostkou obce po predchádzajúcom prerokovaní s riaditeľkou materskej školy a v pedagogickej rade a v rade školy.

Plán nadobúda účinnosť dňom ..... a je záväzný pre všetkých zamestnancov Materskej školy Diakovce, Školská 485, 92581.

Aktualizácia plánu sa bude vykonávať priebežne, minimálne však raz ročne na základe výsledkov monitoringu a hodnotenia implementácie plánu, zmien v legislatíve, zmien v podmienkach materskej školy a spätnej väzby od zainteresovaných strán.

Návrhy na aktualizáciu plánu môžu podávať všetci zamestnanci materskej školy, členovia rady školy, zákonní zástupcovia detí a zriaďovateľ. Návrhy sa podávajú písomne starostke obce alebo riaditeľke materskej školy, ktorá zabezpečí ich prerokovanie v pedagogickej rade.

Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci materskej školy sú zodpovední za implementáciu princípov a opatrení stanovených v pláne v rámci svojej každodennej praxe a za aktívnu participáciu na spoločných aktivitách zameraných na prevenciu segregácie.

Vedúci metodického združenia zodpovedá za začlenenie princípov inkluzívneho vzdelávania a desegregácie do výchovno-vzdelávacieho procesu a za koordináciu interného vzdelávania v tejto oblasti.

Plán bude sprístupnený všetkým zamestnancom materskej školy v tlačenej podobe v zborovni a v elektronickej podobe na internom úložisku dokumentov.

Pre zákonných zástupcov a verejnosť bude plán dostupný v tlačenej podobe na viditeľnom mieste v priestoroch materskej školy a v elektronickej podobe na webovej stránke materskej školy.

V prípade rozporu medzi ustanoveniami tohto plánu a inými internými dokumentmi materskej školy majú ustanovenia tohto plánu prednosť, pokiaľ sa týkajú oblasti prevencie segregácie a podpory inklúzie.

Všetky prípady a situácie, ktoré nie sú explicitne upravené v tomto pláne, sa budú riešiť v súlade s platnou legislatívou Slovenskej republiky, najmä so Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Antidiskriminačným zákonom a ďalšími relevantnými právnymi predpismi.

Materská škola Diakovce, Školská 485, 92581
Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

Prezenčná listina oboznámenia sa s plánom

Svojím podpisom potvrdzujem, že som bol/a oboznámený/á s obsahom Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, jeho obsahu rozumiem a som si vedomý/á povinnosti dodržiavať a uplatňovať princípy a opatrenia v ňom stanovené.

	Meno a priezvisko zamestnanca	Pracovná pozícia	Dátum	Podpis
1.	[redacted] VRBOVSKÁ	RIADITEĽ-UČ.	28.8.25	
2.	Mgr. R[redacted] PÖTHEOVÁ	UČITEĽ	28.8.2025	
3.	Bc. B[redacted] KUNCOVÁ	UČITEĽ	28.8.2025	
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

inprotected.com